

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Пламенская средняя общеобразовательная школа»

«Согласована»

Председатель комитета образования
Гатчинского муниципального района

 Глыбина Е.Н.

«14» января 2020г.



Согласована

Советом учреждения
протокол № 3 от 14.12.2019г.

«Утверждена»
приказ № 14 от 20.01.2020г.

Принята
на Общем собрании работников учреждения
протокол № 6 от 16.01.2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

НА 2020-2025 ГОДЫ

«Возможность. Развитие. Качество»

д. Сяськелево

2020г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы развития	3
Введение	9
Раздел 1. Актуальность разработки программы. Характеристика текущего состояния школы.....	11
Раздел 2. Концепция развития школы.....	25
Раздел 3. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты.....	29
Раздел 4. Мероприятия по реализации программы развития.....	32
Раздел 5. Мониторинг реализации программы развития.....	46
Раздел 6. Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	49
Раздел 7. Механизм управления реализацией программы развития.....	50

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Пламенская СОШ» на 2020–2025 годы «Возможность. Развитие. Качество»
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители)
Координаторы	Алексеева Маргарита Михайловна, директор МБОУ «Пламенская СОШ» Михайлова Надежда Анатольевна, заместитель директора МБОУ «Пламенская СОШ»
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ «Пламенская СОШ»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования. 3. Национальный проект «Образование», сроки реализации 01.01.2019г.-31.12.2024г. », утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 6. Конвенция о правах ребенка. 7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

	<p>10. Приказ Министерство образования и науки российской федерации от 30 марта 2016 г. N 336 Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания</p> <p>11. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);</p> <p>12. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;</p> <p>13. Региональные проекты Ленинградской области по реализации Национального проекта «Образование»: «Современная школа» «Успех каждого ребенка»; «Поддержка семей, имеющих детей»; «Цифровая образовательная среда»; «Учитель будущего».</p> <p>14. Муниципальные нормативные акты: - Программа развития образования Гатчинского муниципального района</p> <p>15. Нормативные акты школы: - Устав МБОУ «Пламенская СОШ» - Локальные нормативные акты</p>
Срок реализации программы развития	5 лет (с 2020 по 2025 год)
Основные этапы реализации программы развития	Первый этап : разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

	<p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Цели программы развития	<p>Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика</p> <p>Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</p>
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования. 2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг. 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС. 5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 6. Формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность. 7. Развитие сетевого взаимодействия.

	<p>8. Повышение качества работы с одаренными детьми.</p> <p>9. Развитие волонтерского движения школьников.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Высокая конкурентоспособность школы на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей обучающимся.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Внедрение в образовательную деятельность новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования, повышения профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>Улучшение материально-технической базы.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p>
<p>Целевые показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рост удельного веса численности кадров, прошедших повышение квалификации и повысивших категорию; • Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов технология. Естественно – научных предметов и др. • Повышение успеваемости, качества знаний и функциональной грамотности обучающихся • Обеспечение запросов и потребностей обучающихся и их родителей
<p>Структура программы развития</p>	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния школы</p> <p>Раздел II. Концепция развития школы</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p>

	<p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
<p>Порядок управления реализацией программы развития</p>	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией школы, управляющим советом школы, советом старшеклассников.</p> <p>Корректировки программы проводятся педагогическим советом школы</p>
<p>Порядок мониторинга реализации программы развития</p>	<p>– обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежегодно). Ответственный– директор;</p> <p>– анкетирование родительской общественности (ежегодно). Ответственный – заместитель директора по ВР;</p> <p>– отчет о результатах самообследования (ежегодно). Ответственный – директор.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации программы развития</p>	<p>1. Кадровые ресурсы. Школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами.</p> <p>На момент завершения программы педагогический коллектив должен овладеть современными образовательными технологиями, в том числе для работы с цифровыми ресурсами.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент школа укомплектована для реализации образовательных программ общего образования.</p> <p>На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим направлениям: конструирование и робототехника, исследовательская деятельность.</p> <p>3. Информационные ресурсы. На данный момент в школе отсутствует локальная сеть с бесперебойным выходом в интернет. После реализации программы в школе должна быть налажена работа высокоскоростной локальной сети</p>
<p>Финансовое обеспечение реализации программы развития</p>	<p>Федеральный, региональный, муниципальный бюджет и субвенции дополнительных привлечённых средств (спонсорские средства, добровольные пожертвования); национальные проекты образования</p>

Контакты	http://www.gtn.lokos.net/plamschool/ - сайт школы plamschool@gtn.lokos.net – электронный адрес школы
Утверждение программы	Программа развития Школы принимается Педагогическим советом школы, утверждается приказом директора Школы и согласуется с Учредителем Школы.

Механизмы реализации программы развития школы:

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Повышение квалификации педагогических работников.
5. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
6. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
8. Оптимизация работы с одаренными детьми.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пламенская средняя общеобразовательная школа» оформлена на период 2020-2025 гг. и представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 №1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

При разработке Программы развития были учтены федерально-региональные тренды развития образования, муниципальные приоритеты, интересы обучающихся, их родителей (законных представителей), сложившаяся ситуация в школе, возможности и условия деятельности педагогического коллектива.

В течение 2020-2025 гг. допускается промежуточная коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению. В 2025 г. на основе анализа полученных результатов производится рефлексия и обобщение основных итогов реализации данной Программы, а также осуществляется разработка стратегии дальнейшего развития.

Программа как проект перспективного развития Школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Школы;

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Школы для достижения целей Программы.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

РАЗДЕЛ 1. АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Информационная справка

МБОУ «Пламенская СОШ» находится в Гатчинском районе в деревне Сяськелево. Основано в 1945 году как Вохоновская семилетняя школа. В 1978 году построено новое здание. В дальнейшем переименована Исполкомом Гатчинского Совета народных депутатов 15.03.1979 г. решением №50/1 в Пламенскую восьмилетнюю школу, затем 02.04.1987 г. решением №71 п.2 Гатчинским Райсполкомом в Пламенскую среднюю школу. В 2011 году учреждение переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пламенская средняя общеобразовательная школа».

В 2019г. учреждение реорганизовано в форме присоединения к нему Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25 комбинированного вида», на основании постановления администрации Гатчинского муниципального района от 12.10.2018 № 4394.

Устав утвержден постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 06.03.2019г. №722.

Тип Учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная.

Место нахождения Учреждения: 188358, Российская Федерация, Ленинградская область, Гатчинский район, Сяськелевское сельское поселение, деревня Сяськелево, улица Школьная, дом 1.

Учреждение имеет структурное подразделение – дошкольное отделение, расположенное по адресу: 188358, Российская Федерация, Ленинградская область, Гатчинский район, Сяськелевское сельское поселение, деревня Сяськелево, ул. Центральная, д.13А.

Собственником имущества (далее – Собственник) и Учредителем Учреждения (далее – Учредитель) является муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района, зарегистрированной 28.12.2005. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Ленинградской области, свидетельство серии 47 № 001593431. Место нахождения Учредителя: 188300, Россия, Ленинградская область, г.Гатчина, ул. Карла Маркса, д.44.

Учреждение непосредственно подотчетно и подконтрольно Комитету образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 08.04.2019, серия 47Л01 № 0002541, регистрационный номер 031-19. Лицензия бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации от 17.05.2016г., серия 47А01 №0000732, регистрационный номер 090-16.

Кадровая характеристика. На момент написания программы развития общее количество работников – 79 человек из них педагогических работников – 43 человека

Укомплектованность кадрами:

- учителями- предметниками – на 100%;
- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о педагогических работниках:

Всего	Из них	На 01.01.2020г.
43	Имеют ученую степень	0
	Имеют высшее образование	38
	Имеют среднее профессиональное образование	5
	Не имеют педагогического образования	0

Квалификационная характеристика педагогического состава:

Всего педагогов	Квалификационная категория	На 01.01.2020
43	Высшая	13
	Первая	14
	Соответствие занимаемой должности	13
	Без категории	3

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса:

Наименование показателя	Фактическое значение
Количество компьютеров на одного учащегося	0,15
Книжный фонд	5166
Учебный фонд	10546
Обеспеченность учебниками (%)	100%

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса:

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	имеется
Наличие прививочного кабинета	имеется
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Договор с ЦРКБ

Количество воспитанников (информация на 01.01. 2020 года): **156**, в том числе с **ОВЗ: 45**

Количество классов и обучающихся (информация на 01.01. 2020 года):

Параллель классов	Количество классов	Количество обучающихся
1	2	45
2	2	43
3	2	46
4	2	40
Всего по начальной школе	8	174
5	2	44
6	1	28
7	2	29
8	2	39
9	2	36
Всего по основной школе	9	177
10	1	11
11	0	0
Всего по старшей школе	1	11
Всего по школе	17	362
с ОВЗ		31

МБОУ «Пламенская СОШ» осуществляет образовательную деятельность по следующим уровням образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование ;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований закреплена в муниципальном задании.

Обучение в школе осуществляется на русском языке. В качестве иностранного языка преподаются английский и немецкий языки.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с образовательными программами возрастных уровней, на основе требований ФГОС, в том числе по адаптированным образовательным программам с целью реализации инклюзии.

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов развитию инструментов самооценки,

диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей, развития современного образовательного пространства.

Анализ результатов реализации программы развития Школы на период 2016-2019 гг.

Программа развития Школы на 2016-2019 годы реализована в полном объеме. В Школе созданы организационно-педагогические условия для доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики Школы по организации профориентации учащихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС СОО. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими **фактами /положительными тенденциями** развития Школы:

- Обеспечение к 2019 году доступности качественного образования для 100 % обучающихся;
- Стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.
- Создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.
- Обновление на 20 % вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ОДОД) в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;
- Развитие сетевого взаимодействия, направленного на обеспечение роста качества реализации образовательной программы школы на основе сотрудничества с партнерами (ИДЦ «Сяськелево», Сяськелевская музыкальная школа, Комиссия по делам несовершеннолетних Гатчинского района, ДЮСШ Гатчинского района);
- Реализация вариативных форм организации профильного обучения в ООО (внеурочная деятельность) и СОО как условия профориентационной работы;

Позитивная динамика развития Школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы Школы:

1. Обеспечение стабильной образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения;

2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Управляемый характер развития Школы позволил получить **результаты, которыми Школа может гордиться:**

- укомплектованность кадрами составляет 100 %;
- обучающиеся полностью усвоили программы и получили аттестаты за курс средней школы: 100%, за курс основной школы 100 %;
- отсутствие обоснованных жалоб на деятельность Школы;
- охват учащихся занятиями в кружках и секциях, в том числе в отделении дополнительного образования – 80 % от общего количества обучающихся;
- реализация инклюзивного образования системы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска;
- В Школе создана система патриотического воспитания обучающихся. Обновлена экспозиция в школьном Музее воинской славы XX века;
- Создание единого информационно-методического пространства педагогов с использованием облачных технологий;
- Обучающиеся – активные участники, победители и призеры спортивных соревнований муниципального уровня. Активно работает спортивный клуб «Феникс» ;
- По итогам реализации Программы развития Школы на период 2016-2019 гг. можно сделать вывод о готовности Школы к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

Проблемы развития Школы, выявленные в процессе реализации программы развития:

1. Недостаточный рост качества обученности; причины: низкая мотивация обучающихся, недостаточный уровень профессионализма педагогических кадров.
2. Недостаточный уровень организации и результативность работы с одаренными детьми; **причины:** социальный портрет поселения, низкий уровень квалификации педагогов в данном направлении, низкая мотивация родителей, загруженность педагогов и обучающихся;
3. Низкий уровень психолого-педагогической и правовой грамотности родителей (законных представителей) обучающихся; **причина:** социальный портрет поселения, отсутствие государственных программ ответственного родительства;
4. Недостаточная мотивация группы обучающихся; причина:

недостаточно высокий уровень владения педагогами технологий инклюзивного образования, нежелание родителей прохождения ПМПК, недооценка значимости работы специалистов службы сопровождения;

5. Недостаточный уровень владения учителями современными педагогическими технологиями; **причина:** несовершенство системы повышения квалификации;
6. Недостаточность материально-технической базы; **причины:** недостаточный уровень финансирования; отсутствие целевых программ обновления материально-технической базы и капитального и текущего ремонта.

Анализ актуального состояния образовательной системы SWOT- анализ












Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
Сильные стороны	Слабые стороны
Стабильный педагогический коллектив, 70% работают в школе более 10 лет	Преобладание в коллективе традиционных устаревших подходов к оцениванию образовательных результатов
Школа ведёт активный поиск методических основ использования системного и личностно-ориентированного подходов в педагогической деятельности. «Неуспех» в учебной работе компенсируется социальной активностью. В школе развивается волонтерское движение	Трудности в овладении современными информационными технологиями части педагогического коллектива Большая нагрузка у учителей предметников (русского языка, математики, иностранного языка)
Активное участие обучающихся в конкурсном движении	Снижение успеваемости и качества при переходе с одного уровня на другой; Низкая мотивация школьников к учебному труду. Качество знаний ниже 35%
Реализуются адаптированные образовательные программы для учащихся с ОВЗ, оказывается помощь специалистами (логопед, психолог)	Большое количество детей с ОВЗ
Организована внеурочная деятельность, в том числе спортивной направленности для укрепления здоровья обучающихся и пропаганды здорового образа жизни	Отсутствие остаточного количества актуальных КИМ, рабочих тетрадей в том числе в формате Pisa
В школе развита система самоуправления, родители вовлечены в управление через	Отсутствие современного цифрового оборудования, высокоскоростной локальной сети




работу Совета учреждения, родительские комитеты.	
Расширение образовательного пространства школы за счет социального партнерства	
Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешней среды	
Возможности	Риски
Переход к модели общеобразовательного учреждения, обеспечивающего его выпускникам не только базовый уровень подготовки, но и навыков творческой деятельности, развитие инициативности, предприимчивости, умения применять знания в нестандартной ситуации, осознанный выбор профессии.	Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Низкий уровень образования родителей.
Широкий спектр социального партнерства с учреждениями дополнительного образования: ИДЦ д. Сяськелево, Сяськевской музыкальной школой и др.	Перегрузка высокомотивированных детей и как следствие ухудшение здоровья.
Сетевое взаимодействие с учреждениями Гатчинского муниципального района	Тенденция к развитию синдрома эмоционального выгорания педагогов

Мониторинг эффективности образовательных программ

1.1.	Образовательные результаты	2018 год	2019 год	Динамика
	Единый государственный экзамен (ЕГЭ): средний балл по школе Математика (база)	4,16	---	
	Качество	100%	---	
	Успеваемость	100%	---	
	Единый государственный экзамен (ЕГЭ): средний балл по школе Математика (профиль)	36,42	----	
	Максимальный балл	45	---	
	Единый государственный экзамен (ЕГЭ): средний балл по школе. Русский язык	68,4	----	
	Максимальный балл	89	---	
	Основной государственный экзамен (ОГЭ): средний балл по школе. Математика	16	10,7	↓
	Основной государственный экзамен (ОГЭ): средняя отметка по школе. Математика	3,7	3	↓
	Качество	61,5%	34%	↓
	Успеваемость	100%	100%	=
	Основной государственный экзамен (ОГЭ): средний балл по школе. Русский язык	31	28,6	↓
	Основной государственный экзамен (ОГЭ): средняя отметка по школе. Русский язык	4,2	4	↓
	Качество	88%	75%	↓

	Успеваемость	100%	100%	=
	Всероссийские проверочные работы (ВПР) средний балл по школе 4 классы. Математика	11	11,9	↗
	Всероссийские проверочные работы (ВПР) средняя отметка по школе 4 классы. Математика	3,7	3,9	↗
	Качество	72%	77,5%	↗
	Успеваемость	91%	97%	↗
	Всероссийские проверочные работы (ВПР) средний балл по школе 4 классы. Русский язык	23,1	24,7	↗
	Всероссийские проверочные работы (ВПР) средняя отметка по школе 4 классы. Русский язык	3,4	3,7	↗
	Качество	41%	65,8%	↗
	Успеваемость	90%	97,5%	↗
	Всероссийские проверочные работы (ВПР) средний балл по школе 6 классы. Математика	7,8	8,03	↗
	Всероссийские проверочные работы (ВПР) средняя отметка по школе 6 классы. Математика	3	3,2	↗
	Качество	29%	26,7%	↘
	Успеваемость	89%	93%	↗
	Всероссийские проверочные работы (ВПР) средний балл по школе 6 классы. Русский язык	27	28	↗
	Всероссийские проверочные работы (ВПР) средняя отметка по школе 6 классы. Русский язык	3	3,2	↗
	Качество	21%	25,8%	↗
	Успеваемость	90%	91%	↗
1.2.	Результаты участия обучающихся в олимпиадах из списка Министерства просвещения (количество детей, чел.).	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	
	Победители и призеры (1 - 3 места) муниципального этапа	3	5	↗
	Победители и призеры регионального этапа	0	0	=
	Победители и призеры всероссийского этапа	0	0	=
2.1.	Количество учащихся на 1 сентября	2018 год	2019 год	
		318	362	↗

2.2.	Доля выпускников, получивших документы об образовании. Основное общее образование	100%	100%	=
	Доля выпускников, получивших документы об образовании. Среднее общее образование	100%	---	
	Качество обучающихся	29,7%	31%	
	Успеваемость обучающихся	98,5%	98,5%	=
2.3.	Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам промежуточной аттестации (академическую задолженность)	1,5%	1,6%	=
2.4.	Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	2,5%	1,9%	
2.5.	Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав)	0,6%	0,3%	
2.6.	Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка	34%	37%	
2.7.	Доля обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам в школе	65%	68%	
2.8.	Доля обучающихся, включенных в работу различных органов ученического самоуправления	22%	21%	
3.1.	Доля образовательных программ с использованием дистанционных технологий в общем пакете программ	30%	61%	
3.2.	Количество реализуемых образовательных программ с использованием сетевой формы_основные общеобразовательные программы	0	0	=
	дополнительные общеразвивающие программы	15	17	
5.1.	Общее число учителей	25	25	=
5.2.	Доля учителей с высшей квалификационной категорией.	2017-2018	2018-2019	
	Начальная школа	13%	13%	=
	Основная школа	18%	18%	=
	средняя школа	12%	12%	=
5.3.	Доля учителей с первой квалификационной категорией.			
	Начальная школа	63%	63%	=
	Основная школа	56%	53%	
	средняя школа	56%	53%	
5.4.	Доля учителей, не имеющих квалификационной категории.			
	Начальная школа	24%	24%	=
	Основная школа	26%	29%	

	средняя школа	33%	35%	
5.6.	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов в области:			
5.6.1	Разработки и реализации программ учебных дисциплин	16%	12%	
5.6.2	Планирования и проведения учебных занятий	4%	0	
5.6.3	Систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению	0	32%	
5.6.4	Разработки оценочных средств и процедур, их применения для определения эффективности образовательной деятельности.	0	26%	
5.6.5	Объективной оценки знаний обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностям	0	16%	
5.6.6	Владения формами и методами обучения, выходящими за рамки урока	16%	0	
5.6.7	Использования специальных подходов к обучению, позволяющих привлечь к образовательному процессу различные категории обучающихся	0	0	
5.7.	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии (на 2019 год).	Начальн ая школа	Основна я школа	
5.7.1	Позволяющие обучать разные категории детей, с различными возможностями и склонностями, дефицитами.	100%	67%	
5.7.2	Позволяющие оценивать учебные и внеучебные достижения учащихся, их индивидуальный прогресс.	95%	72%	
5.7.3	Мотивирующие к участию в конференциях, олимпиадах, проектах, исследовательской деятельности и пр.	95%	67%	
5.7.4	Побуждающие родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы.	100%	61%	
5.8.	Доля педагогов школы, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития.	2017-2018	2018-2019	
5.8.1	Профессиональные сообщества	34%	36%	
5.8.2	Конкурсное движение	8%	4%	
5.8.3	Обобщение и трансляцию своего педагогического опыта	8%	8%	=
5.9.	Количество социальных партнеров, участвующих в реализации основных образовательных программ.	2017-2018	2018-2019	
5.9.1	ВУЗы.	1	1	

5.9.2	Образовательные организации	0	1	
5.9.3	Учреждения культуры и спорта	3	3	
5.9.4	Предприятия и бизнес-организации.	1	1	
5.9.5	Общественные организации	1	2	
5.9.6	Если у школы были другие социальные партнеры, укажите их	1	3	
5.10.	Перечислите ОО внутри муниципалитета или региона, с которыми вы сотрудничаете в рамках региональной программы сетевого наставничества для школ с низкими результатами обучения и находящихся в неблагоприятных социальных условиях.	2017-2018	2018-2019	
		0	0	
5.11.	Доля обучающихся, их родителей, удовлетворенных качеством условий образования	73%	87%	
5.12.	Доля педагогов, удовлетворенных качеством условий образования	93%	96%	
5.13.	Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных материально-техническим обеспечением образовательного процесса.	64%	67%	

Анализ факторов развития образовательной среды МБОУ «Пламенская СОШ»

1	Материально-техническое оснащение школы Результаты международных и национальных исследований качества образования показывают, что обучающиеся достигают более высоких результатов, если школа укомплектована всеми необходимыми материалами и устройствами. Современный образовательный процесс подразумевает использование цифрового контента, гибкость в возможностях индивидуализации заданий, групповые формы работы, приемы геймификации и многое другое; все это требует определенных ресурсов от школы. Отсутствие требуемых ресурсов означает не только пониженный комфорт для субъектов образовательных отношений, но и снижение эффективности образовательного процесса по сравнению с современными требованиями.	Уровень оснащённости		
		низкий	средний	высокий
	Показатель			
1.1.	Учебные материалы:			
	• Количество и состояние учебников в школе			*
	• Доступность дополнительных материалов для учебного процесса (рабочих тетрадей, КИМов, раздаточных материалов)		*	
1.2.	Цифровое оборудование:			
	• Наличие в школе необходимого количества достаточно мощных компьютеров для обучающихся		*	
	• Наличие в школе необходимого количества достаточно мощных компьютеров для учителей		*	
	• Наличие необходимого цифрового оборудования (проекторов, экранов, копировальных аппаратов и т. д.)			*
1.3.	Качество интернет-соединения			

	Наличие и скорость интернета, достаточного для обеспечения потребностей учебного процесса	*		
	Наличие и доступность школьной Wi-Fi-сети	*		
1.4.	Наличие и оснащённость помещений, кабинетов, зданий школы			
	• Достаточное количество кабинетов для организации учебного процесса		*	
	• Состояние кабинетов: ремонт, освещение, температурный режим		*	
	• Состояние физической инфраструктуры школы (системы освещения, отопления, акустических систем, дворовых территорий, площадок и т. д.)		*	
	• Лабораторное оборудование и материалы для практических занятий (по биологии/физике/химии)		*	
	• Укомплектованность спортивного зала			*
	• Наличие и укомплектованность кабинета уроков «Технология»			*
	• Помещения/ возможности для проведения групповых занятий, мини-конференций, организации межпредметных занятий	*		
2.	Кадровые ресурсы школы Для эффективной работы образовательной организации также нужен целый ряд специалистов, каждый из которых вносит свой вклад в образовательный процесс и результат, в создание комфортной среды в школе. Потребности в кадровых ресурсах школ зависят от множества факторов: контингента обучающихся – их численности или наличия особых образовательных потребностей, реализуемых образовательных программ, разнообразия и сложности используемой в образовательном процессе техники.	Уровень кадрового потенциала		
	Показатель	низкий	средний	высокий
2.1.	Наличие необходимого количества педагогических сотрудников			
	• Достаточное количество учителей начальных классов			*
	• Достаточное количество учителей-предметников		*	
	• Наличие в школе педагогов дополнительного образования	*		
2.2.	Наличие необходимых для школы профильных специалистов:			
	• Наличие в школе психолога, логопеда, социального педагога и т.д.		*	
	• Возможность обратиться за помощью к внешним специалистам, например, в муниципальном методическом центре		*	
2.3.	Наличие необходимого школе вспомогательного персонала			
	• Достаточное количество административного персонала (секретари, специалист по работе с расписанием, бухгалтеры, юристы и т. д.)		*	
	• Достаточное количество лаборантов, техников по обслуживанию компьютеров		*	

	<ul style="list-style-type: none"> Достаточное количество обслуживающего персонала (повар, плотник, разнорабочий, уборщик и т. д.) 			*
3.	<p>Предметная и методическая компетентность учителей</p> <p>Профессионализм и компетентность учителей лежит в основе эффективного образовательного процесса. Вместе с тем оценивать профессионализм учителя только по формальным критериям (например, исключительно исходя из стажа или наличия квалификационной категории) не всегда корректно и достаточно. Заинтересованность и талант молодого учителя, усталость и выгорание опытных учителей – факторы, оказывающие большое влияние на эффективность педагога на уроке, на то, какие методики им используются, на способность донести до обучающихся необходимую информацию, помочь сформировать важные компетенции.</p>	Уровень предметной и методической компетентности учителей		
	Показатель	низкий	средний	высокий
3.1.	Наличие у учителей сформированных педагогических компетенций			
	<ul style="list-style-type: none"> Предметная подготовка и компетентность учителей 		*	
	<ul style="list-style-type: none"> Методическая подготовка и компетентность учителей 		*	
	<ul style="list-style-type: none"> Психологическая подготовка и компетентность учителей 		*	
3.2.	Применение учителями педагогических приемов, методик, технологий			
	<ul style="list-style-type: none"> Использование в учебном процессе цифровых технологий 		*	
	<ul style="list-style-type: none"> Использование методик и приемов организации групповой работы 		*	
	<ul style="list-style-type: none"> Использование приемов и методик достижения метапредметных результатов 		*	
	<ul style="list-style-type: none"> Использование активных и интерактивных методик 		*	
	<ul style="list-style-type: none"> Использование приемов и методик обеспечения обратной связи 		*	
	<ul style="list-style-type: none"> Использование проектных методик, технологий организации проектной деятельности 		*	
3.3.	Участие учителей в школьной системе обмена опытом и сетевом взаимодействии			
	<ul style="list-style-type: none"> Проведение и обсуждение открытых уроков 		*	
	<ul style="list-style-type: none"> Проведение и обсуждение вопросов на методсоветах 		*	
	<ul style="list-style-type: none"> Участие учителей в научных, научно-практических педагогических конференциях в качестве докладчиков и слушателей 		*	
	<ul style="list-style-type: none"> Участие в сетевых педагогических сообществах с целью обмена опытом 		*	

Краткое описание модели школы, по модели ФИОКО:

- различия в контекстных условиях, в которых находится ОО, в том числе:
 - размером населенного пункта (мелкий / средний / крупный)
 - типом населенного пункта (город / село)
 - транспортной удаленностью населенного пункта (высокая / средняя / низкая транспортная доступность)
 - размером ОО (малокомплектная / среднего размера / крупная)

- уровнем социально-экономического развития территории (низкий / средний / высокий)
 - особенностями контингента обучающихся (низкая / средняя / высокая доля обучающихся, у которых оба родителя или единственный родитель имеют высшее образование,
 - низкая / средняя / высокая доля обучающихся с инклюзией,
 - низкая / средняя / высокая доля обучающихся, для которых русский язык не является языком домашнего общения)
 - текущим уровнем качества образования в ОО (высокий / средний / низкий)
- Сочетание конкретных значений по всем перечисленным показателям определяет характерные особенности модели совершенствования деятельности ОО.

Раздел 2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
- Региональные проекты Ленинградской области по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены организационным штабом по проектному управлению в Ленинградской области (протокол от 11 декабря 2018 года № 10);
- Программа развития образования Гатчинского муниципального района.

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Концептуальное обоснование программы развития

МБОУ «Пламенская СОШ»

В реализации стратегического направления обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования Школа видит свою миссию в создании условий для достижения нового качества образования и обеспечения полноценного развития молодежи и ее социализации в современном обществе в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов через развитие познавательного интереса школьников, совершенствовании педагогического мастерства педагогов.

Заявленная стратегия предполагает освоение новых педагогических технологий обучения, ориентированных на формирование исследовательских

навыков, более тесное сотрудничество с вузами и выстраивание интегрированных программ в системе «Школа - вуз», развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности, расширение сферы профильного обучения, а также сферы социального партнерства.

Концепция определяет приоритетные направления развития школы и позволяет наметить стратегические ориентиры совершенствования работы всех звеньев на перспективу.

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.
10. Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:
 - деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
 - деятельность органов ученического самоуправления;
 - создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
 - активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
 - развитие волонтерского движения школьников.

Система дополнительного образования в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.

2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социально значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованная таким образом образовательная деятельность подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательная деятельность помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

РАЗДЕЛ 3. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Миссия школы – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года:

- Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- Построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
- Совершенствование модели управления качеством образования. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы;
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики;
- Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности;
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей;
- Усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- Повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является создание условий для повышения конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе **решения следующих задач:**

1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования.
2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.
3. Повышение конкурентоспособности организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг.

4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС.
5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность.
7. Повышение качества обученности (успеваемость не ниже 98%, качество успеваемости не ниже 35%).
7. Развитие сетевого взаимодействия.
8. Повышение качества работы с одаренными детьми (увеличение вовлеченности учащихся в олимпиадное и конкурсное движения до 80%).
9. Развитие общественных организаций и волонтерского движения школьников.

Этапы реализации:

Первый этап реализации программы развития: разработка проектов, локальных нормативных актов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, проектов, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Требования к условиям:

– создание социально-воспитательной среды школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;

– создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;

– создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;

- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, волонтерские и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- работа школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

РАЗДЕЛ 4. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия по основным направлениям образовательной деятельности

1. Гражданско-патриотическое направление «Обучающийся (воспитанник, учащийся) – патриот и гражданин».

Цель: воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи:

- формировать у обучающихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение обучающихся, способности к осознанию своих прав и прав другого человека;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Виды деятельности:

- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество;
- изучение примеров проявления гражданской позиции, мужества, патриотизма;
- организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны;
- развитие патриотических чувств обучающихся через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;

- создание условий для проявления патриотизма обучающихся, любви к Родине, месту, в котором обучающийся растет, к школе;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции обучающихся;
- поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

Формы работы:

- тематические классные часы, посвященные правовой грамотности, истории Российской гражданственности, толерантности, безопасному поведению, поведению на дороге, в интернете, пожарной безопасности;
- встречи с представителями правоохранительных органов, разных профессий, экскурсии на предприятия города;
- посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- конкурсы, игры, концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;
- мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества (участие в военно-спортивной игре «Зарница», различных конкурсах);
- шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны);
- благотворительные акции, например, «День пожилого человека» и др.
- работа школьного Музея воинской славы XX века.

2. Духовно-нравственное направление «обучающийся и его нравственность».

Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи:

- знакомить обучающихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с обучающимися нравственные традиции их семей;
- моделировать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и опыта преодоления в себе желания совершать безнравственные поступки;
- создавать условия для приобретения обучающимися нравственных знаний, совершения нравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания обучающихся.

Виды деятельности:

- изучение нравственной воспитанности обучающихся, определение возможных путей ее коррекции необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
- изучение нравственного климата в семьях обучающихся и классных коллективах;
- разностороннее развитие нравственного мышления обучающихся;
- привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры обучающихся;
- учет возрастных особенностей в организации деятельности обучающихся по данному направлению;
- создание условий для проявления обучающимися своих нравственных качеств;
- консультирование школьным психологом родителей обучающихся, классных руководителей;
- поощрение обучающихся, совершающих нравственные поступки;
- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование нравственной культуры обучающихся.

Формы работы:

- тематические классные часы, посвященные памяти жертв политических репрессий, нравственному поведению в критических ситуациях и в повседневной жизни;
- праздничные поздравления одноклассников, воспитанников одной группы, педагогов, сюрпризы, конкурсы;
- тренинги нравственного самосовершенствования в форме эссе на нравственно-этические темы с последующим обсуждением;
- посещение кино и театров с последующим обсуждением;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, района, области;
- волонтерская работа;
- конкурс проектных работ.

3. Интеллектуальное направление «Ученик и его интеллектуальные возможности».

Цель: создание условий для совершенствования знаний и умений учащихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда.

Задачи:

- формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении;
- формировать гуманистическое отношение учащихся к миру;
- знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей;

- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся;
- давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;
- разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;
- создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов;
- воспитывать безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку;
- поощрять и поддерживать самообразование, занятия в библиотеках, музеях, лекториях и т. д.

Виды деятельности:

- изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений;
- формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности;
- развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы работы:

- классные часы, посвященные анализу успеваемости учащихся;
- экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
- творческие объединения по интересам в классе и в школе;
- интеллектуальные игры и викторины в рамках школы, конкурсы проектных и исследовательских работ;
- конкурсы на лучший сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку и т. д.

4. Спортивно-оздоровительное направление «Обучающийся и его здоровье».

Цель: создание условий для освоения обучающимися знаний о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

Задачи:

- формировать устойчивые умения и навыки сохранения здоровья;

- формировать культуру здоровья;
- формировать экологически грамотное поведение в детском саду, школе, дома, в природной среде;
- создавать условия для демонстрации обучающимися своих достижений по сохранению здоровья;
- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Виды деятельности:

- изучение состояния здоровья учащихся и динамики изменения спортивных достижений;
- формирование экологической культуры средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к здоровому образу жизни, потребности в сохранении и улучшении здоровья;
- развитие творческой инициативы и активности учащихся в спортивно-оздоровительной деятельности;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- создание правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, чередования учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды.

Формы работы:

- классные часы, посвященные здоровому образу жизни, отказу от вредных привычек;
- тематические игры, театрализованные представления для обучающихся дошкольного отделения и младших классов;
- школьные спартакиады, эстафеты, экологические и туристические слеты, экологические лагеря, походы по родному краю;
- конкурсы творческих работ на тему пропаганды здорового образа жизни;
- спортивные объединения по интересам;
- благотворительные акции, например, «Повесь кормушку» и т. д.

5. Художественно-эстетическое направление «Общение и досуг обучающегося».

Цель: создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

- формировать у обучающихся культуру общения;
- раскрывать таланты и способности обучающихся;

- оказывать помощь обучающимся и их родителям в выборе творческих объединений;
- демонстрировать достижения обучающихся в досуговой деятельности.

Виды деятельности:

- анализ сложившихся между обучающимися отношений в группе, классе, в школе;
- развитие представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование чувства прекрасного;
- практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций;
- стимулирование и поощрение достижений обучающихся в данном направлении.

Формы работы:

- классные часы, занятия, посвященные прикладному искусству, организации досуга;
- публичные лекции о выдающихся произведениях искусства, которые проводят сами учащиеся;
- экскурсии на художественные выставки, в музеи, театры, галереи с последующим обсуждением, оформлением в виде презентаций, эссе и др.;
- общешкольные концерты, спектакли, выставки, в которых участвуют обучающиеся;
- встречи, ролевые игры, беседы;
- конкурсы на украшение класса, школы.

6. Работа с родителями «Обучающийся и его семья».

Цель: осознание обучающимися значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании обучающихся в отдельных семьях;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Виды деятельности:

- создание банка данных о семьях обучающихся, их потребностях и ценностях;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»; воспитанников в системе «воспитатель - воспитанник - родитель»
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;
- организация проведения совместного досуга родителей и детей;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.

Формы работы:

- тематические классные часы, посвященные семьям обучающихся, их истории, традициям, ценностям;
- тренинги для родителей обучающихся;
- индивидуальные и групповые консультации, беседы с обучающимися и их родителями;
- выставки творческих работ обучающихся и их родителей;
- экскурсии, совместные походы, спортивные состязания обучающихся и их родителей;
- совместные праздники («День матери», «Две отца», «День пожилого человека», «Звездопад талантов» и т. д.).

7. Работа школьного совета старшеклассников «Ученик и самоуправление»

Цель: создание условий для защиты прав учащихся, отстаивания ими своих интересов, а также их всесторонней личной и творческой самореализации.

Задачи:

- формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности;
- оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, адаптации к жизни, осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе;
- создание условий для получения учащимися опыта защиты их прав и интересов во всех сферах жизни.

Формы организации деятельности ученического самоуправления:

- дискуссии;
- клубная, кружковая работа;

- конкурсы;
- деловые игры;
- мозговой штурм, семинары, конференции.

Основу школьного совета старшеклассников составляют органы ученического самоуправления классов, которые состоят из председателя совета класса и членов совета – председателей комиссий. Органы ученического самоуправления создаются на добровольных началах, выборной основе.

Совет старшеклассников школы включает в себя: председателя совета старшеклассников, председателей комиссий: «Познание», «Труд», «Здоровье», «Досуг».

Высшим органом школьного ученического самоуправления является общий сбор школы. Общее руководство деятельностью ученического самоуправления выполняет председатель совета старшеклассников школы, являющийся связующим звеном между всеми участниками самоуправления. Он обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие всех участников ученического самоуправления. Координатором (куратором) органов ученического самоуправления является заместитель директора школы по воспитательной работе.

Ответственные: зам. директора по ВР, зам. директора по ВР

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного отделения

Все чаще в дошкольное отделение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Растет число взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа дошкольного отделения и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

С этой целью требуется разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном

счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Ответственный: зам. директора , руководитель структурного подразделения.

Мероприятия по материально-технической модернизации

Основным направлением материально-технической модернизации школы является создание условий для реализации ФГОС дошкольного и общего образования, организации внеурочной деятельности, создание условий для инклюзивного образования.

№	Название мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1.	Строительство детского сада на 120 мест в д. Жабино	2021г проектирование объекта; 2022-2025 строительство	Зам. директора по АХР Директор школы
2.	Реконструкция спортивной площадки «Спортивное ядро»	2020г. включение в региональную программу «Комплексное развитие сельских территорий», проектирование; 2021г. реконструкция	Директор школы Зам. директора по АХР
3.	Обновление материальной базы структурного подразделения дошкольного отделения в соответствии с потребностями	2020-2025	Зам. директора
4.	Внедрение в практику работы программного комплекса ГИС СОЛО	2020-2021г.	Отв. За информатизацию, Зам. директора по УВР
5.	Ремонт спортивного зала школы	2020г.	Зам. директора по АХР
6.	Приобретение оборудования для спортивного зала в соответствии с заявкой	2020-2021гг.	Зам. директора по АХР
7.	Восстановление системы освещения на территории школы и структурного подразделения	2020-20022	Зам. директора по АХР
8.	Приобретение оборудования для проектной и исследовательской деятельности обучающихся	2020-2025	Зам. директора по УВР

9.	Обновление материально-технической базы учебных кабинетов в соответствии с заявками	2020-2025гг.	Зам. директора по АХР
10.	Проведение ремонтных работ на основании результатов технического обследования здания школы	2020-2025гг.	Зам. директора по АХР
11.	Увеличение скорости Интернета в здании школы для реализации возможностей цифрового обучения	2021г.	Отв. За информатизацию

Мероприятия по кадровой модернизации

На данном этапе развития для школы характерно: старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий. Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.

Приоритетными задачами развития школы являются:

- мотивирование и стимулирование инновационной деятельности и проектной культуры педагогов,
- профилактика профессионального выгорания педагогов,
- мотивирование педагогов к повышению своей квалификации,
- улучшения образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью. С этой целью необходимо провести обучение учителей предметников и воспитателей на курсах повышения квалификации.

Требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования включают требования к укомплектованности организации руководящими и иными работниками, уровню их квалификации и непрерывности профессионального развития в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Численность педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, необходимая для реализации основной образовательной программы основного общего образования организацией, осуществляющей

образовательную деятельность, определяется особенностями образовательной программы и численностью контингента учащихся.

Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ детей-инвалидов.

Укомплектованность школы административно-управленческим персоналом определяется отношением необходимой численности работников, занимающих должности административно-управленческого персонала, к фактической численности работников, занимающих должности административно-управленческого персонала школы.

С целью создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы в период с 2020 по 2025 год планируется принять на работу (при наличии ставки) учителя-дефектолога. Данный специалист необходим, чтобы обеспечить развитие участников образовательных отношений, имеющих рекомендации ПМПК:

Ответственные за укомплектованность кадрами: зам. директора по УВР., зам. директора

Ответственные за организацию инновационной работы и повышение уровня профессионализма педагогов: отв. за организацию методической работы, зам. директора по УВР, старший методист структурного подразделения.

План профессионального развития педагогов

	Перечень мер, направленных на профессиональное развитие педагогов	2021- 2025гг.
1. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ		
1.1.	По профилю педагогической деятельности (1 раз в 3 года)	В соответствии с графиком
	Курсы в рамках проекта «Учитель будущего»	Учителя предметники основных предметов
1.2.	По минимизации профессиональных дефицитов: – «Современные подходы к использованию ИКТ в дополнительном образовании»	По результатам анкетирования, запроса
1.3.	По организации дополнительного образования: «Профессионально-педагогическая компетентность педагога – организатора дополнительного образования в условиях ФГОС»	Руководители кружков
1.4.	По управленческой деятельности: «Современные механизмы управления как ключевое условие развития образовательной организации»	Администрация школы

1.5.	По психолого-педагогической компетентности: Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Учителя – предметники, учителя начальных классов
1.6.	По компетентности классного руководителя: «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	Классные руководители 1-11 классов
1.7.	По организации безопасных условий: «Оказание первой помощи пострадавшим при несчастном случае»	Педагогические работники школы
2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА		
	Учителя ведущие предметы по внутреннему совмещении.	В соответствии с рекомендациями аттестационной комиссии
3. ВНУТРИОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ		
3.1.	По минимизации профессиональных дефицитов: – «Подготовка заданий для дистанционных онлайн-занятий»	Учитель математики и информатики
3.2.	Адаптация педагогических кадров (вновь принятых и молодых специалистов) – «О внедрении системы критериально-оценочной деятельности в учебный процесс»	Молодые и вновь прибывшие учителя
3.3.	Учителя начальных классов «Обучение работе на образовательных онлайн платформах Zoom, GoogleForms, GoogleMeet, Learning Apps, Яндекс Учебник и др. для организации дистанционного обучения»	Учителя начальных классов
3.4.	Учителя гуманитарного цикла «Повышение качества урока путём использования учителями гуманитарного цикла различных цифровых образовательных ресурсов и сервисов»	Учителя гуманитарного цикла
3.5.	Учителя естественно- математического цикла «Развитие критического мышления путем использования платформ ZOOM и Googl Meet при дистанционном обучении».	Учителя естественно-математического цикла

План работы наставника с молодым специалистом

Планируемые мероприятия	Срок исполнения
Знакомство молодого специалиста с традициями школы, правилами внутреннего распорядка, уставом Изучение должностной инструкции учителя начальных классов, классного руководителя.	сентябрь

<p>Инструктаж о ведении школьной документации. Изучение требований к работе с журналом, ученическими тетрадями, дневниками, критерии оценки знаний учащихся.</p> <p>Планирование и организация работы по предметам (знакомство с УМК «Школа России», изучение основных тем программ.)</p> <p>Помощь в составлении календарно-тематического планирования.</p> <p>Составление графика посещений уроков молодого специалиста.</p> <p>Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника.</p>	
<p>Знакомство с методической литературой по предметам</p> <p>Требования к современному уроку. Консультации по планированию уроков</p> <p>Самообразование – лучшее образование. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию.</p> <p>Посещение уроков опытных учителей с целью наблюдения.</p> <p>Наблюдение за коммуникативным поведением учителя.</p>	октябрь
<p>Посещение уроков учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.</p> <p>Работа с родителями (содержание, формы, методы работы)</p>	ноябрь
<p>Посещение уроков молодого учителя, подготовленные с учетом реализации ФГОС с целью выявления затруднений, оказания методической помощи;</p> <p>Методика проведения внеклассных мероприятий и праздников</p>	декабрь
<p>Посещение уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи.</p> <p>Работа по организации развития и совершенствования кабинета.</p> <p>Беседа "Использование современных образовательных технологий в учебном процессе"</p>	январь 2021
<p>Посещение уроков, мероприятий, классных часов опытных учителей школы;</p> <p>Оказание помощи в работе по самообразованию</p>	февраль
<p>Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе</p> <p>Беседа: виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала;</p>	мрт
<p>Организация повторения. Подготовка к итоговым контрольным работам.</p> <p>Участие молодого специалиста в заседании ШМО (выступление по теме самообразования).</p>	апрель
<p>Оформление и заполнение отчетной документации: электронный классный журнал, диагностические работы. Анализ качества успеваемости учащихся.</p> <p>Работа с личными делами учащихся.</p> <p>Отчет о результатах работы по теме самообразования.</p> <p>Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе;</p> <p>Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке</p>	май

молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.	
---	--

РАЗДЕЛ 5. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей

процесса с учетом внедрения инновационных подходов	учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, мастерклассы
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технической базы, улучшение инфраструктуры	Повышение качества образовательной деятельности, рост числа родителей, удовлетворенных, результатами обучения и воспитания

Целевые значения

Показатели	Значение показателей	Целевое значение 2020г.	Целевое значение 2022г.	Целевое значение 2025г.
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся	Доля обучающихся, имеющих положительные результаты ОГЭ по русскому языку и математике	100%	100%	100%
	Доля обучающихся, имеющих положительные	100%	100%	100%

	результаты ЕГЭ по русскому языку и математике (базовый уровень)			
	Доля обучающихся, имеющих положительные результаты ВПР по русскому языку и математике в 5,6 классах	Не менее 90%	Не менее 90%	Не менее 90%
Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	70%	90%	100%
	Доля обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану	В соответствии с запросами	В соответствии с запросами	В соответствии с запросами
Рост учебных достижений обучающихся	Доля участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	40%	43%	47%
	Доля участников муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников	2%	3%	4%
Рост внеучебных достижений учащихся	Доля обучающихся победителей и призеров различных конкурсов и соревнований	15%	20%	25%
	Доля учащихся успешно освоивших программы дополнительного образования	72%	74%	80%
	Доля учащихся, вовлеченных в школьное самоуправление и волонтерское движение	31%	32%	35%
Профессиональный рост педагогов	Доля педагогов активно работающих в инновационном режиме	30%	50%	70%
	Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией	30%	34%	38%

Коллегиальность в управлении	Доля педагогов, включенных в управление школой	35%	70%	100%
	Доля родителей, включенных в управление школой	15%	17%	20%
Обновление материальной базы учреждения	Доля в бюджете школы	6,7%	7,0%	7,1%

Ожидаемые риски

Основные риски проекта	Пути их минимизации
Инертность группы педагогов	Убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование
Невысокий образовательный уровень части родителей	Просвещение родителей
Недостаточная активность родителей	Привлечение родителей к проведению школьных мероприятий
Недостаточность финансирования	Привлечение внебюджетных средств

Мониторинг прогресса развития образовательного учреждения

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет школы в течение учебного года.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются **ежегодно** на заседании Общего собрания работников, управляющего совета, публикуются на сайте школы как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора школы.

Инновационные разработки образовательного учреждения в процессе реализации Программы развития Школы представляются в рамках обмена опытом.

РАЗДЕЛ 6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
- Оснащение 100% кабинетов, 100% групп в соответствии с требованиями ФГОС

- общего образования.
- Доступность 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
 - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям.
 - Не менее 70 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
 - Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
 - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
 - 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА.
 - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
 - 100% учащихся и воспитанников обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
 - Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
 - 30 % учащихся и воспитанников школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
 - В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
 - удовлетворенность населения качеством общего образования - 85% от числа опрошенных к 2025 году.

РАЗДЕЛ 7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

По каждому из направлений созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

Функцию общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы школы.

Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных мероприятий, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

№	Критерии оценки ожидаемых результатов	Прогнозируемая тенденция	Качественные и количественные показатели
1	Качество результатов обучения и воспитания. Участие в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах и т.п.	Стабильность высоких показателей. Повышение активности	Количество учащихся, успешно освоивших учебные программы, результаты ОГЭ. Количество участников, количество победителей, разнообразность тематики конкурсов.
2	Повышение качества и уровня преподавания, адекватного требованиям образовательного стандарта, а также образовательным запросам обучающихся и их родителей.	Сохранение стабильности хороших показателей.	Мониторинг качества образования, Внутренняя и внешняя оценка качества знаний (средний бал по ОГЭ, ЕГЭ диагностики, анкетирование). Наличие медалистов, победителей и призеров в олимпиадах и конкурсах. Рост числа участников конкурсов, олимпиад, конференций среди учащихся и педагогов).
3	Эффективное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий.	Целенаправленная активизация.	Улучшение эмоционального и психологического климата Количество мультимедийных дидактических материалов, разработанных педагогами; Количество методических разработок уроков и внеклассных мероприятий на основе современных образовательных технологий.
4	Обеспечение открытости и доступности качественного образования.	Расширение форм взаимодействия с родителями.	Мониторинг использования родителями электронных средств (электронный дневник, сайт школы, Интернет и пр.) взаимодействия со школой.
5	Успешное функционирование и развитие школы на рынке образовательных услуг.	Сохранение стабильности хороших показателей.	Мониторинг удовлетворенности субъектов образовательного процесса (учащиеся, родители, социальные партнеры). Мониторинг востребованности школы (сохранение контингента учащихся, набор в первые классы). Мониторинг эффективности

			управленческих действий в обеспечении доступности и качества образования.
6	Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся; обеспечение условий безопасности.	Сохранение стабильности хороших показателей.	Совершенствование структуры психолого- педагогического сопровождения.
7	Создание условий для внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Расширение диапазона форм и содержания.	Процент обучающихся, задействованных в социально- значимой деятельности.
8	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества	Повышение «планки» взаимного удовлетворения.	Количество и качество инициатив, активность участия социальных партнеров в совместной деятельности.