

СОГЛАСОВАН
Управляющим советом
МБОУ «Пламенная СОШ»
Протокол №4 от 14 апреля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Пламенная СОШ»

М.М.Алексеева
18 апреля 2025 г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Пламенная средняя общеобразовательная школа»
за 2024 год

д. Сяськелево

2025г.

Оглавление

I Аналитическая часть	3
Введение	3
1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
2. Структура и система управления организацией	9
3. Содержание и качество подготовки обучающихся	17
4. Организация образовательного процесса	56
5. Востребованность выпускников	60
6. Кадровое обеспечение	61
7. Учебно-методическое обеспечение	66
8. Библиотечно-информационное обеспечение	71
9. Материально-техническая база	73
10. Внутренняя система оценки качества образования	79
Заключение	85
II Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	88
Приложение 1	97

I Аналитическая часть

Введение

МБОУ «Пламенская СОШ» находится в Гатчинском районе в деревне Сяськелево. Основано в 1945 году как Вохоновская семилетняя школа, в 1978 году построено новое здание. В дальнейшем переименована Исполкомом Гатчинского Совета народных депутатов 15.03.1979 г. решением №50/1 в Пламенскую восьмилетнюю школу, затем 02.04.1987 г. решением №71 п.2 Гатчинским Райсполкомом в Пламенскую среднюю школу. В 1998 году получено свидетельство о государственной регистрации как Муниципальное общеобразовательное учреждение «Пламенская средняя общеобразовательная школа» №26/0408 от 06.05.1998 г. В 2011 году учреждение переименовано в Муниципальное бюджетное учреждение «Пламенская средняя общеобразовательная школа», постановление администрации Гатчинского муниципального района №2651 от 27.06.11г.

В 2019г. осуществлена работа по реорганизации ОУ, путем присоединения к МБОУ «Пламенская СОШ» МБДОУ «Детский сад №25 комбинированного вида».

Школа традиционно тесно взаимодействует с социальными партнерами, расположенными на территории Сяськелевского сельского поселения: администрацией территориального управления, информационно досуговыми центрами, Сяськелевской школой искусств, сельскохозяйственными предприятиями, воинской частью. Наши партнеры оказывают значительную помощь и поддержку в воспитании подрастающего поколения.

Целью данного самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления МБОУ «Пламенская СОШ», содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы.

В качестве основных источников информации для отчета использовались: формы государственной статистической отчетности по образованию; данные по результатам Государственной итоговой аттестации; результаты проверок контрольно-надзорных органов; результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

Нормативное правовое обеспечение документа:

- Статьи 28, 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462»;
- Устав МБОУ «Пламенская СОШ».

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Школа расположена в д. Сяськелево, центральной деревни поселения. Большинство обучающихся проживает на территории деревни, 10% обучающихся приезжают из ближайших населенных пунктов.

Основным видом деятельности МБОУ «Пламенская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с ЗПР и ТНР, адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ и дополнительные общеразвивающие программы.

Миссия школы – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Ключевые приоритеты развития школы:

- Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- Построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;

- Совершенствование модели управления качеством образования. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы;
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики;
- Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности;
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей;
- Усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- Повышение профессионального мастерства педагогов.

Официальный сайт: <https://sh-plamenskaya-syaskelevo-r41.gosweb.gosuslugi.ru/> соответствует требованиям, предъявленным статьей 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пламенская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Пламенская СОШ»)
Юридический адрес организации	188358, Ленинградская область, Гатчинский район, д.Сяськелево, ул. Школьная д.1
Адрес структурного подразделения дошкольного отделения (СПДО)	188358, Ленинградская область, Гатчинский район, д.Сяськелево, ул. Центральная д.13А
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района
Руководитель	Алексеева Маргарита Михайловна
Телефон, факс	8 813-71-67-165; факс 8 813-71-67-275; 8 813 71 67-133 (СПДО)
Адрес электронной почты	plamschool@gtn.lokos.net mbdou25@gtn.lokos.net (СПДО)
Адрес сайта	https://sh-plamenskaya-syaskelevo-r41.gosweb.gosuslugi.ru/
Год основания учреждения	1945г.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 2

№	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Категория	
					адм ин.	пед аг.	адм ин.	педа г.
1	Директор	Алексеева Маргарита Михайловна	Управление деятельностью образовательного учреждения	Ленинградский государственный педагогический институт им. А.И.Герцена, 1988г., биология и химия АОУ ВПО "Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина", 2014г., менеджмент в образовании	17	33	соотв.	высшая
2	Заместитель директора	Михайлова Надежда Анатольевна	Работа структурного подразделения, дошкольного отделения	ГОУ ВПО "Поморский государственный университет имени М.В. Ломоносова", 2003г., филология ГАОУ ВО ЛО "Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина", 2017г., менеджмент в образовании	16	-	соотв.	-
3	Заместитель директора по УВР	Исутова Надежда Петровна	Учебный процесс, ГИА	Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Российский новый университет", 2010, педагогика и психология, ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования", 2016, менеджмент в образовании	17	28	соотв.	-
4	Заместитель директора по ВР	Музалевская Анна Владимировна	Воспитательный процесс	Частное высшее учебное заведение "Макеевский экономико-гуманитарный институт", 2013, психология, ООО "Центр инновационного образования и воспитания", 2021, руководство и	4	15	соотв.	-

				управление образовательной организацией				
5	Советник директора по воспитанию	Ундуск Анастасия Алексеевна	Самоуправление, общественные движения учащихся	ГБПОУ ЛО "Гатчинский педагогический колледж им. К.Д.Ушинского", 2020, преподавание в начальных классах	3	4	-	-
6	Заместитель директора по АХР	Горбунова Елена Николаевна	Административно-хозяйственная деятельность	Педагогический институт им. М. Ауэзова международного казахско-турецкого университета им. Ясави, 1994, русский язык и литература АНО ДПО "Институт контрактных управляющих", 2016, профессиональное управление государственными и муниципальными закупками ГАОУ ВОЛО "Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина", 2019, управление образованием	7	-	соотв.	-
7	Заместитель директора по безопасности	Гусейнова Айбика Гусейновна	Безопасность, охрана труда	АОУ ВПО ЛО "Государственный институт экономики, финансов, права и технологий", 2011, социальная работа ООО Учебный центр "Профессионал", 2018, менеджмент в образовании	8	-	соотв.	-
8	Главный бухгалтер	Иванова Елена Леонидовна	Финансово-экономическая	АОУ ВПО ЛО "ГИЭФПТ", 2014, экономика	15	-	-	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Таблица 3

Устав образовательного учреждения	Утвержден постановлением Администрации Гатчинского муниципального района от 06.03.2019г. № 722
Изменения и дополнения Устава учреждения	Утверждены постановлением Администрации Гатчинского муниципального района от 21.05.2021г. № 1771

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 47 №003008769, дата регистрации 13.07.2011г.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 47 №003009191, дата регистрации 27.11.1998г.
ОГРН	1024702088773
ИНН	4719016173
Лицензия	Выписка из реестра лицензий по состоянию на 11.16.25.12.2023г. Срок действия – бессрочно Регистрационный № лицензии №ЛО35-01268-47/00387520, дата предоставления 08.04.2019
Свидетельства о государственной регистрации права	470АБ 509861, 47-АВ 309322, 47-АВ 212661, Выписки из ЕГРН от 19.04.2019
Свидетельство о государственной аккредитации	Выписка из «Реестра организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» по состоянию на 11:15 «17» июня 2024г. Регистрационный № А007-01268-47/01146346 Дата предоставления: 17.05.2016 Срок действия: бессрочно
Дошкольное образование	Образовательная программа дошкольного образования для детей, приказ №223от 31.08.2023г. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, приказ №223 от 31.08.2023г. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, приказ №223 от 31.08.2023г.
Начальное общее образование	Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
Основное общее образование	Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 Основная образовательная программа основного общего

	образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью (вариант 1). Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью (вариант 2).
Среднее общее образование	Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371
Дополнительное образование детей и взрослых	https://sh-plamenskaya-syaskelevo-r41.gosweb.gosuslugi.ru/

Вывод:

1. Нормативная и организационно-распорядительная документация образовательного учреждения соответствует действующему законодательству Российской Федерации на ведение образовательной деятельности.

2. Структура и система управления организацией

2.1. Структура управления

В школе существует структурное подразделение дошкольное отделение. Работа строится на основании разработанного локального акта: Положение о структурных подразделениях МБОУ «Пламенская СОШ», утв. приказом №17 от 02.04.2019г.

Управление МБОУ «Пламенская СОШ» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Управление Школой осуществляет Директор, назначенный Учредителем. Структура управления представлена на сайте: <https://sh-plamenskaya-syaskelevo-r41.gosweb.gosuslugi.ru/>

Административный аппарат: директором, главным бухгалтером, заместителем директора по АХР, заместителем директора по безопасности, заместителем директора по УВР, заместителем директора по ВР, заместителем директора (руководитель структурного подразделения, дошкольного отделения), советника директора по воспитанию.

Администрацией школы разработано положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. В комиссию могут обращаться педагоги, родители и учащиеся по вопросам защиты прав, урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случае возникновения конфликта интересов педагогических работников, применения локальных нормативных актов, обжалования решений

о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания. Разработан комплект документов, направленных на профилактику коррупционных нарушений в общеобразовательной организации.

Коллегиальными органами управления Школой является:

Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

Коллегиальность управления гарантирует:

- формирование системы общественного контроля за качеством результатов образовательного процесса в школе;
- повышение правовой компетентности обучающихся и их родителей;
- дополнение содержания образовательных программ школы как открытой школы социального взаимодействия;
- наличие действенных механизмов управления, способствующие инвестиционной привлекательности школы.

Функции и полномочия коллегиальных органов закреплены в уставе школы.

В Структурном подразделении дошкольном отделении имеется **профсоюзная организация**, которая защищает социальные интересы сотрудников, контролирует вопросы соблюдения норм и правил охраны труда, организует отдых работников.

2.2. Система управления

В 2024г. образовательная организация проходила процедуру самообследования, полученные результаты стали основанием для принятия управленческих решений. Скорректирован план работы на учебный год,

Родители (законные представители) обучающихся активно вовлечены в образовательный процесс и управление и принимают участие в обсуждении образовательной программы и планов воспитательной работы.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Анализируя управленческую деятельность школы в 2024г. необходимо сказать, что внутришкольное управление было основано на следующих принципах:

- профессионализм,
- мотивационности управления,
- определенности обязанностей и ответственности,
- демократическом стиле руководства и контроля,
- гуманизации образовательного процесса.

Ядро механизма управленческой деятельности основано на блоках: целеполагание, планирование, контроль и руководство.

Система контроля осуществляется в рамках ВСОКО, в соответствии с принятым планом контроля на учебный год. В системе управления предусмотрены и проводятся организационно-управленческие мероприятия по работе со всеми категориями сотрудников. Ежемесячно проводятся

тематические совещание при директоре, позволяющие оперативно решать поставленные задачи и при необходимости вносить коррективы в планирование работы.

Администрация включает педагогов в процесс управления через работу в общественных органах управления и методических объединениях, творческих группах.

В 2024 году проведено 3 общих собрания работников Учреждения (далее – Общее собрание), на которых рассмотрены вопросы важные для всего коллектива.

За 2024 год проведено 11 заседаний педагогического совета, на которых рассматривались текущие вопросы, вопросы, связанные с аналитико-коррекционной деятельностью системы управления вопросы стратегического характера. Среди них такие тематические педсоветы: «Опыт внедрения единой модели профориентации на основном уровне в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», «Развитие образовательного пространства: Точка роста, партнёрство, ответственность», «Формирование функциональной грамотности обучающихся как приоритетная задача современного образования».

В дошкольном отделении было проведено 4 заседания педагогических советов, в том числе по темам: «Воспитание уважения и любовь к истории нашей Родины, своей семье, близким, друзьям с использованием проектного метода», «Взаимодействие семьи и детского сада в сохранении и укреплении психофизиологического здоровья детей».

В течение 2024 года состоялось 4 заседания Управляющего совета, где обсуждались вопросы обучения и воспитания детей,

Формирование благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе обеспечивается посредством организации последовательного и целенаправленного управленческого и психолого-педагогического воздействия, направленного на формирование у педагогов таких личностных свойств и качеств, которые способствовали бы построению конструктивных взаимоотношений между ними.

Работа по созданию благоприятного психологического климата в коллективе ведется планомерно и целенаправленно. Активно ведется работа наставников с молодыми специалистами с целью их успешной профессиональной адаптации. Педагогом-психологом проводятся консультации по профилактике эмоционального выгорания, развитию психологической компетентности педагогов.

Формирование благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе Дошкольного отделения обеспечивается посредством организации последовательного и целенаправленного управленческого и психолого-педагогического воздействия, направленного на формирование у педагогов таких личностных свойств и качеств, которые способствовали бы построению конструктивных взаимоотношений между ними.

Работа по созданию благоприятного психологического климата в коллективе ведется планомерно и целенаправленно:

- регулярно проводятся совещания, на которых совместно обсуждаются рабочие вопросы.

- активно ведется работа с молодыми специалистами с целью их успешной профессиональной адаптации

- педагогом- психологом проводятся консультации по профилактике эмоционального выгорания, развитию психологической компетентности педагогов.

Для определения состояния психологического климата в коллективе было проведено анкетирование педагогов. Процент педагогов, которых устраивает организация работы в Учреждении, составляет 97%.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Образовательная деятельность в школе становится эффективной и результативной, если она осуществляется совместно с родителями: совместно с родителями определяются цели, задачи, организуется работа по их реализации. В школе работает в рамках своих полномочий Школьный родительский комитет. Родители являются членами управляющего совета учреждения на равных правах с педагогами и учащимися.

Организация информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется с помощью:

- сайта образовательной организации

<https://plamschool.nubex.ru/>,

<https://sh-plamenskaya-syaskelevo-r41.gosweb.gosuslugi.ru/>

- информационно-коммуникационной платформы «Сферум» (классные чаты);

- сообщества в социальной сети «ВКонтакте»

<https://vk.com/public204586441>

В 2024 году прошли мероприятия с участием родителей (законных представителей):

- 2 общешкольных родительских собрания;
- 4 заседания Управляющего Совета;
- рейды по проверке школьной формы;
- конкурс чтецов «Была война. Была блокада»;
- конкурсы рисунков «Единство народов», «Блокада глазам детей», «День космонавтики», «День Победы»;
- Акции «С папой вместе», «Неделя добра», «Мы вместе», «Крышечки ДоброТы», «Моя мама» и другие;
- Мастер-классы «Блиндажная свеча», «Сладкий подарок», «Открытка для папы», «Письмо солдату», «Марафон профессий», «Оказание первой помощи».

Таблица 4

Социальный паспорт МБОУ «Пламенная СОШ»

	1-е полугодие 2024г.	2-е полугодие 2024г.
Кол-во учащихся		
Кол-во воспитанников		
Дети-сироты (учащиеся)	2	3
Дети-сироты (воспитанники)	0	0
Дети-опекаемые (учащиеся)	7	6
Дети-опекаемые (воспитанники)	2	0
Дети-инвалиды (учащиеся)	4	3
Дети-инвалиды (воспитанники)	1	1
Дети, состоящие в ОДН	0	0
Дети из семей, где родители инвалиды	1	0
Дети, состоящие на внутришкольном учёте	4	4
Дети из семей с потерей кормильца	20	12
Дети из неблагополучных семей	8	3
Дети, находящиеся на домашнем обучении	4	3
Дети из неполных семей (учащиеся)	64	49
Дети из неполных семей (воспитанники)	12	13
Дети из остро нуждающихся семей	5	0
Дети из многодетных семей (учащиеся)	103	91
Дети из многодетных семей (воспитанники)	23	28
Семьи, где оба родителя имеют высшее образование (учащиеся)	39	14
Семьи, где оба родителя имеют высшее образование (воспитанники)	66	64
Дети, для которых русский язык не является родным (учащиеся)	11	4
Дети, для которых русский язык не является родным (воспитанники)	2	1
Дети, проживающие в благоустроенных квартирах	393	383
Дети, проживающие в благоустроенных квартирах (воспитанники)	114	113

В 2024 году в полной мере реализован план работы с неблагополучными семьями:

- проведено 4 совета профилактики;
- совершались рейды семей СОП;
- проведено 28 профилактических бесед;

Учащиеся, состоящие на внутришкольном учёте, привлекаются для участия в классных и школьных мероприятиях, Акциях.

Учащиеся из малообеспеченных, многодетных семей и дети из семей участников СВО посетили Новогодние представления в Госцирке г.Санкт-Петербурга, Новогоднее представление в Гатчинском ДК.

Локальные нормативные акты и иные нормативные документы находятся в доступности для родителей на сайте школы во вкладке «Документы»: <https://sh-plamenskaya-syaskelevo-r41.gosweb.gosuslugi.ru/> .

Наличие нормативной базы по предоставлению льгот на школьное питание представлено на сайте школы во вкладке «Школьное питание». Льготное школьное питание предоставляется из регионального бюджета. Количество льготников – 62 человека. Законодательные нормы соблюдаются.

Сотрудники Дошкольного отделения активно взаимодействуют с родителями (законными представителями) воспитанников, проводя индивидуальные беседы, мастер-классы, консультации очно, с использованием Интернет-ресурса и QR кодом на информационных стендах в родительских уголках. Во всех группах Дошкольного отделения педагогами созданы объединения родителей в социальных сетях.

Педагоги обеспечивают психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития ребенка.

В дошкольном отделении за 2024 год было проведено два общих групповых родительских собрания по темам: «Вот и стали мы на год взрослей», «Здравствуй, детский сад». На которых обсуждались вопросы: работа в летний оздоровительный период, подведение итогов, безопасность воспитанников, ознакомление с нормативными документами и с программами (ОП ДО, АОП ДО для ЗПР, АОП ДО для ТНР).

Работа с родителями в 2024 году велась по следующим направлениям: ознакомление родителей с деятельностью детского сада через сайт Учреждения; ознакомление с семьями; анкетирование; родительские собрания; консультации, совместные проекты. Работа с родителями, запланированная на 2024 год, была выполнена с использованием разных форматов: очно и/или дистанционно с использованием сайта, ВКгруппе, в Сферуме.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности школы

Анализ работы осуществляется путем проведения социологических опросов участников образовательных отношений на странице сайта образовательной организации, путем анкетирования на общешкольных родительских собраниях, проведения процедуры независимой оценки качества условий. Показатель удовлетворённости участников образовательных отношений: 94,2 % родителей удовлетворены условиями и образовательной деятельностью в школе. Результаты получены путем анкетирования и опроса родителей (законных представителей) обучающихся.

Оценка образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования, приказ №135 от 31.05.2022г.

Показатели удовлетворенности педагогических работников (условиями работы в ОУ) 97%; Процент педагогов дошкольного отделения, которых устраивает организация работы в учреждении, составляет 96%.

86% обучающихся удовлетворены качеством образования и условиями обучения в школе.

Оценка работы коллектива Дошкольного отделения, данная родителями воспитанников, позволяет сделать вывод, что 94.2% родителей дают положительно отзывы о работе коллектива.

2.6. Оценка организации работы по предоставлению льгот в дошкольном отделении

Стоимость услуг по присмотру и уходу в Учреждении устанавливается на основании:

- Постановления администрации Гатчинского муниципального района от 02.02.2016 №172 «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования» и Постановления администрации Гатчинского муниципального района от 20.10.2022 № 4236 «О внесении изменений в постановление администрации Гатчинского муниципального района от 02.02.2016 №172 «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;
- Постановления администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 31.05.2019 № 2119 «Об утверждении Порядка организации работы по выплате компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательную программу дошкольного образования»;
- Социального кодекса Ленинградской области (принят Законодательным собранием Ленинградской области 25.10.2017);
- Постановления Правительства Ленинградской области от 16.05.2022 № 324 «Об установлении максимального размера родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, расположенных на территории Ленинградской области, и признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства Ленинградской области»;
- Постановления Правительства Ленинградской области от 20.12.2022 № 928 «О внесении изменений в Постановление Правительства Ленинградской области от 21.04.2014 № 139 «Об установлении среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;

- Постановления Правительства Ленинградской области от 31.10.2022 № 787 «Об установлении особых прав в сфере образования, воспитания, отдыха и оздоровления детям военнослужащих, принимающих участие в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и Украины в составе именных подразделений Ленинградской области, детям граждан Российской Федерации, призванных на военную службу по частичной мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, детям граждан Российской Федерации, добровольно поступивших на военную службу в Вооруженные Силы Российской Федерации для участия в специальной военной операции» для детей посещающих муниципальные учреждения Гатчинского муниципального района, реализующие образовательные программы дошкольного образования»;

- Статьи 65 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-и др. действующей нормативной базой.

Начисление родительской платы производится из расчета фактически оказанной услуги по присмотру и уходу, соразмерно количеству календарных дней, в течение которых оказывалась услуга.

В случае выбытия Воспитанника из группы возврат излишне внесенной родительской платы за присмотр и уход производится на основании заявления родителей (законных представителей).

В 2024 году количество льготников регионального и муниципального уровней составило 50 человек (100% - 13 воспитанников, 50% - 37 воспитанников). К ним были отнесены дети, у которых один из родителей является участником СВО; дети из многодетных семей; дети из неполных семей; дети сотрудников дошкольных учреждений Гатчинского муниципального района. Компенсацию родительской платы за присмотр и уход в дошкольном отделении получают 37 человека (75% -13 воспитанников, 55% - 17 воспитанника, 25% - 7 воспитанников).

Выводы:

1. Существующая система управления школой способствовала решению поставленных задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций учреждения, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», выявлению актуальных проблем и определению мер по их реализации в следующем году.
2. Управление школой соответствует уставным требованиям, соответствует собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, действующей законодательству РФ и Уставу. Реализуется принцип коллегиальности и эффективности органов общественного управления.

3. Существующая система управления в школе является достаточно эффективной, о чём свидетельствуют результаты опроса участников образовательных отношений.
4. Работа по предоставлению льгот семьям обучающимся учреждения проводилась с соблюдением всех законодательных норм.

3.Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

Наблюдается положительная динамика количества обучающихся школы. Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд на другое место жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Таблица 5

Сведения о среднегодовой численности обучающихся

Наименование	Численность обучающихся, человек			Доля в общей численности, %		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Всего	548	549	541	100	100	100
В том числе:						
- по программам дошкольного образования	148	145	142	27	26	26
- по программам начального общего образования	177	173	166	32	31,5	30,7
- по программам основного общего образования	206	215	223	38	39	41,2
- по программам среднего общего образования	17	15	10	3	3,5	2

В Дошкольном отделении образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с ФГОС ДО. Из всей численности воспитанников - 6 из социально незащищенных семей. К этой категории в нашем Дошкольном отделении относятся: два воспитанника – билингвиста, и четверо детей из асоциальной семьи. Так же в учреждении 8 семей, в которых родитель является участником специальной военной операции. На отчетный период план работы с незащищенными семьями и семьями, родители которых участвуют в СВО в Дошкольном отделении разработан.

В Дошкольном отделении функционируют две группы компенсирующей направленности: для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей с задержкой психического развития в количестве 25 воспитанников. С января по август 2024 года: 13 детей с ЗПР, 12 – ТНР и с 01 сентября по 31 декабря 2024 года: 14 детей с ЗПР, 11 – ТНР. С воспитанниками компенсирующих групп

работают специалисты: два учителя-логопеда, учитель-дефектолог (с детьми ЗПР). За данными группами закреплены по два постоянных воспитателя. Для каждого воспитанника с ОВЗ (25) разработаны индивидуальные маршруты, которые при необходимости корректируются на психолого-педагогических консилиумах.

В Дошкольном отделении планы взаимодействия специалистов с воспитателями групп компенсирующей направленности разработаны, и они успешно реализуются в течение учебного года.

Углубленное изучение предметов реализуется на уровне среднего общего образования по географии и обществознанию. Трое обучающихся на индивидуальном обучении на дому. С 01.09.2024г. функционируют три кадетских класса пограничной направленности 5а, 6а, 7а классы.

Таблица 6

Сведения о формах получения образования

Классы	Очная форма обучения		Обучение на дому	
	На 1.01.24	На 31.12.24	На 1.01.24	На 31.12.24
1	38	45	1	
2	46	40	1	1
3	40	40		1
4	47	39		
5	41	45		
6	49	41	1	
7	49	49		1
8	44	48	1	
9	41	36	1	
10	11	-		
11	-	7		

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа

Образовательная программа школы представляет собой документ, который определяет содержание образования в школе и формы его реализации. По своей структуре образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования), определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы. Эти программы преемственны, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей. На уровнях начального, основного и среднего образования обучение осуществляется по Федеральным образовательным программам.

Язык преподавания: Русский язык

Дошкольное отделение в 2024г. работало по следующим образовательным программам:

Таблица 7

Наименование программы	Срок освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная образовательная программа дошкольного образования	6 лет	4	112
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)	3 года	1	11
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР)	3 года	1	14

На уровнях общего образования в 2024г. деятельность осуществлялась по образовательным программам, представленным в таблице 8.

Таблица 8

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Наименование программы
Начальное общее образование	4	Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372
	4	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития.
	4	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	4	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
Основное общее образование	5	Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370
	5	Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287
	5	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития.
	5	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью (вариант 1).

	5	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью (вариант 2).
Среднее общее образование	2	Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371

Особенности образовательной программы:

- сохраняет преемственность с образовательной программой прошлых лет;
- определяет взаимосвязь приоритетных целей и задач школы с позиции организационно-педагогического, кадрового и методического компонентов; отражает особенности учебно-воспитательного процесса с позиции адаптивной модели образовательного учреждения;
- характеризует механизм реализации образовательной программы школы с позиции кадрового состава, методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Обязательные для изучения в начальной школе учебные предметы: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, труд (технология), физическая культура, основы религиозных культур и светской этики. Родители в 2024 году выбрали модуль «Основы религиозных культур народов России».

Согласно п.32.1. ФГОС НОО изучение предметов: родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском) осуществляется при наличии заявлений родителей (законных представителей). Заявления родителей (законных представителей) на изучение данных предметов не было.

Обязательные для изучения в основной школе в 5-6 классах учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, история, обществознание, география, биология, труд (технология), физическая культура, изобразительное искусство, музыка, искусство (музыка и ИЗО), основы духовно-нравственной культуры народов России.

В основной школе в 7-9 классах реализовалась основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФГОС ООО. Обязательные для изучения в основной школе учебные предметы: русский язык, родной язык (русский), литература, родная литература (русская), иностранный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий), математика (алгебра), математика (геометрия), математика (вероятность и статистика), история, обществознание, география, физика, химия, биология, информатика, труд (технология), физическая культура, изобразительное искусство, музыка, искусство (музыка и ИЗО), Основы безопасности и защиты Родины.

Согласно п.33.1. ФГОС ООО изучение предметов: родной язык (русский), родная литература (русская), второй иностранный язык осуществляется при наличии заявлений родителей (законных представителей). Заявления родителей (законных представителей) на изучение данных предметов не было.

В старшей школе в 11 классе реализовывалось универсальное обучение.

В МБОУ «Пламенская СОШ» организована образовательная деятельность для детей с ОВЗ через формы инклюзивного образования. С этой целью были разработаны Адаптированные образовательные программы начального и основного общего образования. Для реализации адаптированных образовательных программ начального и основного общего образования используются учебно-методические комплекты по учебным предметам, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования. Рабочие программы разработаны учителями-предметниками на основе примерных программ начального и основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования с учетом особенностей в развитии.

В 2024 году образовательные программы выполнены в полном объеме.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Пламенская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Пламенская СОШ» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «Пламенская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 93%;
- родителей – 43 %;
- педагогических работников – 100 %.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100% педагогических работников школы. С целью развития цифровых компетенций, учащиеся с 1 по 11 класс активно принимали участие в «Уроках Цифры», Цифровых диктантах.

Информация о развитии цифровой среды размещена на сайте школы:

<https://sh-plamenskaya-syaskelevo-r41.gosweb.gosuslugi.ru/>.

В структурном подразделении дошкольном отделении в течение пяти лет в структурном подразделении проводится оценка качества условий реализации программы дошкольного образования по методике Никитиной С.В. «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС». Показатели в самообследовании приведены за последние три года. Анализ работы проводился по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Для статической обработки результатов самообследования были приняты следующие показатели качества условий реализации Образовательной программы дошкольного образования:

- Низкий уровень – 0-25% эффективности;
- Средний, ближе к низкому уровень – 26-45% эффективности;

- Средний уровень – 46-65% эффективности;
- Средний, ближе к высокому уровень – 66-85% эффективности;
- Высокий уровень – 86-100% эффективности.

Социально-коммуникативное развитие.

Проанализировав образовательную область «социально-коммуникативное развитие» в Дошкольном отделении пришли к выводу, что работа по данному направлению находится на «Среднем, ближе к высокому уровню» - 83,1%. Показатель качества в сравнении за три года (Приложение 1. Диаграмма 1) говорит о стабильности в работе педагогов по данному направлению. Педагоги уважительно относятся к воспитанникам, проявляют доверие к их личности, видят в них равных людей со своими взглядами и интересами.

В связи с «Годом семьи» в Дошкольном учреждении были проведены мероприятия совместно с родителями: «Первое слово – МАМА», «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие. В рамках проекта «Генеалогическое древо», которое проводилось в первой младшей группе совместно с родителями, были созданы различные макеты родословных семей. Все проекты были направлены на развитие общения и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости и сопереживания. В Дошкольном отделении проводятся акции: «От сердца к сердцу» (помощь детям «отказничкам»), «Верный друг» (сбор гуманитарной помощи приютам для животных), «Накорми птиц» и др.

На конец 2023 года возникли трудности в формировании положительной самооценки воспитанников. Для решения данной проблемы в 2024 году (с января по июнь) был проведен тренинг педагогом-психологом «Я – личность» в группах (со средней и по подготовительную), разработаны сюжетно-ролевые игры для повышения самооценки воспитанников. С педагогами для лабильности в организации образовательной деятельности с детьми был проведен тренинг на тему предупреждения эмоционального выгорания. Несмотря на проведенные мероприятия, трудности в формировании положительной самооценки остаются актуальными.

Исходя из годовых наблюдений за сюжетно-ролевыми играми, выявили угасание интереса игры в семью у воспитанниц старше-подготовительных групп.

На 2025 год запланировали провести тренинги не только с воспитанниками, но и с педагогами, направленные на тему повышения самооценки детей, с родителями (законными представителями) провести беседы, консультации («ребенок личность, его надо уважать» и т.д.), а также провести долгосрочный проект с воспитанниками «Дети радость жизни», направленный на повышение интереса у девочек к материнской заботе (уход и воспитание ребенка).

Познавательное развитие. Согласно полученным в ходе самообследования результатам можно сделать вывод в Дошкольном отделении созданы благоприятные условия для формирования у воспитанников

представлений о себе, малой Родине, Родине, традициях и особенностях родного края, познавательной активности и элементарных математических представлений.

В сравнении за три года средний показатель остается на «Среднем, ближе к высокому уровню» (85,9% эффективности), что говорит о стабильной работе педагогов по познавательному развитию (**Приложение 1. Диаграмма 2**).

Группы наполнены разнообразными пособиями в достаточном количестве и эстетически оформлены. Педагоги используют интернет ресурсы для пополнения демонстрационного и методического материала. Актуальным методом познавательного развития детей дошкольного возраста является экспериментирование. В Дошкольном отделении во всех возрастных группах используются разные формы исследования: в первой младшей взаимодействие с водой, песком, снегом (есть необходимое оборудование для экспериментов), в группах, начиная со второй - круговорот воды в природе, во всех группах ежегодно воспитанники наблюдают за развитием растений (огород на окошке и на участке, набухание почек и т.д.). Педагоги совместно с родителями организуют участие в экологических акциях («Эколята-дошколята», «Вторая жизнь вещей», «Крышечка доброты», сбор макулатуры и др.)

В Дошкольном отделении в течение 2024 года проводились разнообразные длительные и краткосрочные проекты: в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР – «Многонациональная Россия – моя страна», в первой и во второй младших группах - «Все начинается с семьи», в средней группе – «Место, где я родился» (проводилась экскурсия по родному поселению, знакомство с профессиями родителей) и другие. Все проекты направлены для формирования у воспитанников представлений о себе, малой Родине, Родине, традициях и особенностях родного края.

На протяжении года в старше-подготовительной группе «Радуга» раз в месяц проводится «Музыкальная математика», как закрепление пройденного материала. Формат проведения такого занятия очень интересен детям и благодаря этому воспитанники быстрее осваивают изученный материал. В дальнейшем планируем использовать такой формат в других группах.

В первой младшей и второй младшей группах используем в работе элементы программы «Топ-хлоп, малыши» Т.Сауко и А.Бурениной., взаимодействуем с родителями (законные представители дома закрепляют материал). Наблюдаем положительную динамику воспитанников и заинтересованность родителей. В дальнейшем планируем эту практику использовать на постоянной основе.

Планируем в следующем году внести разнообразие в Метеоплощадку, чаще использовать в работе Наураша.

Речевое развитие. Одной из важнейшей составляющей в развитии воспитанников является речевое развитие. Анализ последних лет показывает об ухудшении всех компонентов речи у детей. В связи с этим в Дошкольном отделении за три года на достаточном уровне («на среднем, ближе к высокому» - 82,2% эффективности) ведется работа, направленная на улучшение речевой

деятельности (**Приложение 1. Диаграмма 3**). Начиная с первой младшей группы, ежедневно проводятся артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастики. Педагоги систематически обновляют картотеки, креативно подходя к решению этой задачи, самостоятельно создают материалы коррекционно-оздоровительных гимнастик.

В учреждении проводятся творческие мастерские по изучению детских писателей, результатом этого является участие воспитанников в конкурсах чтецов. В средней группе за учебный год проведен проект по изучению произведений детских писателей (И.А. Крылов, В.В. Бианки, А.Л. Барто).

Дети старших групп посещают библиотеку деревни Сяськелево, где с ребятами проводятся викторины, встречи с писателями, творческие мастерские, мастер-классы. Совместно с учителем-логопедом в коррекционных группах раз в полгода проводятся логопедические спектакли или мюзиклы, это способствует развитию коммуникативной, речевой деятельности, памяти, внимания, мышления, у воспитанников автоматизируется произношение поставленных звуков. Учитель-логопед компенсирующей группы для детей с ЗПР в своей работе постоянно использует новые технологии (нейроупражнения, клавесы, твистер, спортивное, музыкальное оборудование), что положительно влияет на динамику развития воспитанников. В течение года педагог постоянно делится своим опытом работы не только в пределах образовательной организации, но и участвует в семинарах-практикумах, мастер-классах, конференциях, ведет свой блог.

На первом родительском собрании в каждой возрастной группе присутствовал учитель-логопед, который донес информацию о возрастных особенностях развития речи у детей. В течение года педагоги по запросу законных представителей проводили индивидуальные консультации.

Необходимо продолжать работу по речевому и интеллектуальному развитию, так как нами была выявлена ещё одна трудность, заключающаяся в отсутствии смысловой нагрузки некоторых детей с ЗПР. На следующий год планируем знакомить воспитанников с творчеством современных писателей, таких как Свен Нурдквист (серия книг с историями про Петсона и его котенка Финдуса), Алексей Анатольевич Шевченко, Ирина Борисовна Данилова.

Физическое развитие. Несмотря на отсутствие физкультурного зала в Дошкольном отделении для поддержки детской инициативности и двигательной активности созданы благоприятные условия (в каждой группе есть атрибуты для подвижных игр, для игр с прыжками, с бросанием, небольшой уголок для физической активности).

В течение года проводятся викторины, дни (7 апреля и 12 октября 2024) и недели здоровья (феврале 2024), тематические недели, посвященные разным видам спорта (Спартакиады памяти Тимофеева Г.Л.).

На конец 2024 года в сравнении трех лет в Дошкольном отделении созданы условия для физического развития детей «на среднем, ближе к высокому уровню» - 75,4% эффективности (**Приложение 1. Диаграмма 4**).

Оздоровительно-профилактическая работа, проводимая в Дошкольном

отделении систематически, не принесла ожидаемых результатов. Во второй половине 2024 года наблюдалось повышение заболеваемости воспитанников. Увеличилась и длительность протекания болезни.

Исходя из этого на 2025-2026 годы запланировано проведение общего родительского собрания на тему «Профилактика заболеваний в детском саду и дома», разработать и внедрить систему упражнений по профилактике заболеваний.

Художественно-эстетическое развитие. В Дошкольном отделении созданы условия для ознакомления воспитанников с разными видами искусства. С младших групп прививается любовь к прекрасному. На музыкальных занятиях прослушиваются музыкальные произведения великих композиторов. Дети знакомятся с произведениями искусства (живопись, архитектура, скульптура).

Педагогом компенсирующей группы в течение года был проведен цикл занятий «Художественная галерея», на которой были представлены пейзажные композиции художников «Времена года». Музыкальным руководителем была подобрана соответствующая музыка, благодаря чему дети могли не только посмотреть пейзажи, но и прочувствовать их. Воспитателем старше-подготовительной общеразвивающей группы были организованы «Поэтические встречи» совместно с родителями, которые проходили раз в квартал и были приурочены к разным сезонам года.

Воспитанники участвуют в различных художественных, музыкальных конкурсах (Радуга талантов, Гатчинская палитра, Эко-шоу, Я-талант, Малышок и др.), где занимают призовые места.

В учреждении в сравнении трех лет созданы условия для художественно-эстетического развития детей на «среднем, ближе к высокому уровню» – 85,9% эффективности (**Приложение 1. Диаграмма 5**).

Работа в этом направлении ведется активно. Перед педагогами стоит задача поощрять стремление детей к свободному выбору сюжета и художественных средств, продолжать вовлекать родителей в образовательный процесс, побуждать родителей принимать участие в тематических выставках и конкурсах. Но необходимо знакомить воспитанников с работами современных композиторов и художников.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

В 2024 году основными целями воспитательной работы были:

- Создание благоприятной психолого-педагогической среды для развития личности учащихся.
- Формирование гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей.

- Профилактика правонарушений и девиантного поведения среди обучающихся.
- Развитие ученического самоуправления и вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере воспитания.

Воспитательные события в образовательном учреждении проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООУ и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях.

Проведены тематические недели «Неделя добра», «Неделя памяти», «Неделя безопасности», «Неделя науки», «Неделя детской книги», «Неделя психологии»; акции «От сердца к сердцу», «Вам, ветераны», «Подарок солдату», «Письма Победы», «Крышечки ДоброТы», «Сдай макулатуру – спаси дерево!»; конкурсы «Конкурс чтецов», «Блокадный Ленинград глазами современных детей», «Семейные осенние фантазии», «Портрет папы» и др.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в МБОУ «Пламенская СОШ» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 в календарный план воспитательной работы были включены мероприятия, направленные на укрепление семейных ценностей, повышение роли родителей в воспитательном процессе и создание условий для гармоничного развития детей в семье, таблица 9.

Основные задачи мероприятий:

- ✓ формирование у учащихся уважительного отношения к семье и семейным традициям;
- ✓ повышение педагогической культуры родителей;
- ✓ организация совместной деятельности детей и родителей;
- ✓ профилактика семейного неблагополучия.

Таблица 9

План мероприятий, посвященных Году семьи

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
1	Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	05.02.2024	Советник директора по воспитательной работе Ундуск А.А.	382
2	Спортивно-развлекательные	20.02.2024	Советник директора по	150

	мероприятие для учащихся начальной школы, посвящённое открытию Года Семьи и приближающемуся празднику - Дню Защитника Отечества.		воспитательной работе Ундуск А.А. Зам.директора по воспитательной работе Музалевская А.В.	
3	Конкурс детских рисунков "МОЯ СЕМЬЯ"	апрель 2024	Зам.директора по воспитательной работе Музалевская А.В.	87
4	Неделя русского языка, посвященная Году семьи	май 2024	логопед Солошина Н.Д.	382
5	Спортивно-развлекательная программа «Вместе с папой»	октябрь 2024	Зам.директора по воспитательной работе Музалевская А.В.	24
6	Выставка поделок «Семейные осенние фантазии»	октябрь 2024	Руководитель МО кл.руководителей Хазова А..А.	115
7	Конкурс «Портрет моего папы»	Октябрь 2024	Советник директора по воспитательной работе Ундуск А.А.	76
8	КВИЗ, посвященный Году семьи, праздникам «День Отца» и «День Матери»	ноябрь 2024	Советник директора по воспитательной работе Ундуск А.А. Зам.директора по воспитательной работе Музалевская А.В.	96
9	Выставка «С любовью к маме»	ноябрь 2024	Советник директора по воспитательной работе Ундуск А.А.	89
10	Марафон «Профессии моих родителей»	Ноябрь 2024	Зам.директора по воспитательной работе Музалевская А.В.	162
11	Акция «Спасибо за жизнь», посвященная Всероссийскому празднику благодарности родителям «Спасибо за жизнь!»	декабрь 2024	Советник директора по воспитательной работе Ундуск А.А. Зам.директора по воспитательной работе Музалевская А.В.	27

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

- муниципальный конкурс «Фабрика Деда Мороза»;
- муниципальный автоКвест «Маршрут стойкости»;
- муниципальная акция «Раздельный сбор»;
- региональная акция «Окна Победы»;
- региональная акция «Георгиевская лента»;
- всероссийские просветительские семинары, родительские собрания (дистанционно).

В рамках курса внеурочной деятельности «Семьеведение» было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. Результат представлен в Диаграммах 1,2,3.

Диаграмма 1

Диаграмма 2

Диаграмма 3

По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- большинство респондентов (65%) выделяют любовь и поддержку как ключевую ценность семьи, что свидетельствует о эмоциональной значимости семейных отношений;

- 45% семей собирается несколько раз в неделю, 10% редко проводят время вместе – это может указывать на проблему занятости всех членов семьи;

- 70% опрошенных считают брак важным институтом, что подтверждает его актуальность.

Классным руководителям были даны рекомендации ознакомить родителей с результатами опроса и рекомендовать родителям уделить внимание совместному досугу всех членов семьи.

План мероприятий в рамках Года семьи выполнен успешно: удалось укрепить взаимодействие школы и семьи, повысить осознание ценности семейных отношений у детей и родителей. Увеличилась вовлеченность родителей в школьную жизнь (на 22% по сравнению с 2023 г.) В дальнейшем важно сохранить наработанные практики и развивать новые форматы сотрудничества.

В рамках гражданско-патриотического воспитания велась активная работа по реализации модулей «Ключевые общешкольные дела», «Кадетские классы», «Детские общественные объединения».

Проведены мероприятия: тематические классные часы, Уроки Мужества, Музейные уроки; организованы и проведены Недели памяти «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Мы помним»; Всероссийская военно-патриотическая акция «Знание. Герои», Акции «Пишу тебе, герой!», «Окна Победы», «Дорожка к памятнику», «Сладкий подарок для участников СВО», «Севастопольская роспись», «Крымские истории», «Георгиевская ленточка», «Большой этнографический диктант», конкурсы рисунков и чтецов на темы: «Недетские истории Блокадного Ленинграда», «Дети Блокады», «Помню, горжусь» участие во Всероссийском тесте на знание Конституции РФ, просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Днем Защитника Отечества, с Днем Победы.

Кадетские классы были созданы с целью формирования у обучающихся патриотического сознания, дисциплинированности, лидерских качеств и готовности к служению Отечеству через систему кадетского образования.

В сентябре 2024 года открылся 3 кадетский класс. В декабре ребята приняли присягу и пообещали с честью и достоинством продолжать славные традиции защитников Отечества. Торжество оставило яркие впечатления у всех присутствующих и стало важным шагом на пути формирования будущих граждан страны.

Кадетские классы традиционно принимают участие во всех мероприятиях патриотической направленности.

- Уроки мужества. Встречи с ветеранами СВО и отряда пограничного контроля «Санкт-Петербург».
 - Взаимодействие с Сяськелевским Советом ветеранов (акции, уроки).
 - Акции «Письмо пограничнику», «Тебе, герой!», «Сладкий подарок солдату».
 - XIX муниципальный фестиваль вокально-хорового творчества учащихся. (1 место)
 - Региональный Конкурс «Мой герой СВО 47».
 - Региональный слёт отрядов «Юные друзья пограничников» и кадетских классов пограничной направленности средних школ Санкт-Петербурга и Ленинградской области.
 - Российский этап Международного конкурса детского рисунка «Победная весна 1945 года. Я помню! Я горжусь!». (призовые места).
- Наблюдается положительная динамика по многим показателям:
- улучшение дисциплины (снижение нарушений на 20% по сравнению с 2022-2023 г.);
 - 90% кадетов участвуют в волонтерских акциях («Вам, ветераны», «Сладкий подарок солдату», «Пишу тебе, герой», «От сердца к сердцу»);
 - 70% родителей отметили рост ответственности у детей.

Диаграмма 4

В 2024 году в рамках патриотического воспитания продолжилась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов. В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ; организованы школьные знаменные группы из числа учащихся кадетских классов, юнармейского отряда.

Продолжается реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», в рамках которого в план внеурочной деятельности НОО был включен проект «Орлята России». В мае месяце среди учащихся начальных

классов Ленинградской области, реализующих данный проект, проходило конкурсное испытание – коллективно-творческое дело «Придумай свой трек», наши орлята 3 и 4 классов вместе с классными руководителями прошли конкурсный отбор и стали участниками тематической смены в лагере «Россонь». В мае советником по воспитанию совместно с муниципальным координатором «Движение Первых» было проведено торжественное посвящение в Орлята учащихся 1 классов. Церемония посвящения для всех её участников - знаковое событие. Прошла она в преддверии Дня детских общественных объединений. В октябре орлята 4 классов приняли участие в проекте «Мой родной край – Ленинградская область» и отправились в поездку по маршруту «Во Славу Отечества». В ноябре активисты побывали на Муниципальной смене орлят в лагере "Лесная сказка".

В школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки входят 87 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Члены первичной ячейки активно включились во многие проекты РДДМ и были награждены поездкой в Москву на международную выставку-форум «Россия».

В рамках проекта «На связи с природой» продолжает свою работу экологический отряд. Ребята стали участниками муниципального проекта «Калейдоскоп образовательных активностей» и создали видеоролик, в котором рассказали о школьном волонтерском экологическом отряде «ЭКОРОСТ». Посетили третий волонтерский слет Гатчинского муниципального округа «Волонтерский десант». Активистка отряда была награждена грамотой комитета по физической культуре, спорту, туризму и молодежной политике. Провели эко-уроки в рамках Всероссийских акций «Вместе ярче», «Аквалаборатория».

Воспитание социальной ответственности и компетентности осуществлялось через участие ребят в школьном ученическом самоуправлении, в школьных общественных объединениях, советах. Традиционно Советы классов организовывали участие своих коллективов в общешкольных мероприятиях. Организаторами школьных праздников, акций, творческих конкурсов были: Совет старшеклассников и активы классов, Юнармия, школьный актив РДДМ, ВПК им.М.Д.Скобелева, волонтерский отряд ЭКОРОСТ, Совет Музея, отряд ЮДП, ШСК «Феникс», Медиациентр «Мечтатели».

Большое значение в работе с советом старшеклассников и школьными детскими объединениями является подготовка детей к участию в конкурсах

различного уровня. За 2023 – 2024 учебный год учащиеся заняли множество призовых мест:

- Лидер школьного первичного отделения «Движение первых» заняла 1 место в муниципальном конкурсе «Лидер XXI века»;
- Медиацентр «Мечтатели» заняли 1 место в муниципальном конкурсе «КиНовогодний сюрприз», в номинации «Лучший видеоролик»; 1 место в региональном проекте «Кинопросвещение. Герои России», в номинации «Интервью»; Муниципальном конкурсе медиа-искусства «Я мастер» в номинации «Взгляд через объектив» -1 место.
- Представитель школьного парламента заняла 2 место в региональном чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы», по компетенции «Преподавание в младших классах – юниоры».
- Команда Совета старшеклассников стала финалистом Всероссийского конкурса «Школьный уголок отдыха». Идеи были реализованы в оформлении пространства Центра детских инициатив; Представитель Совета Музея занял 3 место в Муниципальном конкурсе «Юный экскурсовод».

Деятельность советника, школьных детских объединений и совета старшеклассников является многогранной и охватывает широкий спектр направлений, которые способствуют развитию школьников, улучшению школьной среды и формированию активной гражданской позиции. Именно благодаря таким инициативам школьники получают возможность развивать лидерские качества, учиться принимать решения и становиться активными членами общества.

Большой вклад в реализации плана воспитательной работы вносят социальные партнеры.

1. Сяськелевская сельская библиотека;
2. МБУ «Сяськелевский КДЦ»;
3. Сяськелевская детская школа искусств;
4. Совет Ветеранов Сяськелевского поселения;
5. Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского

Учащиеся школы неоднократно становились участниками различных мероприятий, акций, конкурсов, соревнований, интеллектуальных игр, которые проводили социальные партнеры школы.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

1. МКУК «Сяськелевский ИДЦ»;
2. ЦООП Профстандарт #47
3. ГИЭФПТ
4. Гатчинский педагогический колледже им. К.Д. Ушинского

5. Отряд пограничного контроля «Санкт-Петербург»

В период 2024 года в рамках профориентационного минимума и модуля воспитательной программы «Профориентация» были реализованы следующие мероприятия, представленные в таблице 10.

Таблица 10

Дата	Мероприятие
Январь	Внеклассное мероприятие для 7-9 классов от студентов медицинских ВУЗов и молодежного отряда «Невский десант»
Февраль	Профориентационные встречи с выпускниками школы «Знакомство с СПО и ВУЗ Ленинградской области»
Март	Учащиеся 8-9 классов посетили региональный чемпионат Ленинградской области «Профессионалы», где познакомились с компетенциями «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание», «Физическая культура, спорт и фитнес»
Апрель	Профориентационные уроки 8-9 классы от сотрудников отряда пограничного контроля «Санкт-Петербург». Профориентационные уроки для 6-7 классов от сотрудников МКУК «Сяськелевский ИДЦ»
Май	Посещение Дня открытых дверей в ГИЭФПТ, Гатчинском педагогическом колледже им. К.Д.Ушинского, Урока профориентации на базе колледжа технологии и дизайна ГИЭФПТ.
Сентябрь	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов введено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)
Октябрь	Организация профессиональных проб на базе ГИЭФПТ
Декабрь	Марафон «Профессии моих родителей» 1-11 классы
Ноябрь	Проведение родительских собраний «Как помочь ребенку выбрать профессию»
В теч. года	Мастер-классы профессионального мастерства от родителей. Просмотр выпусков «Шоу профессий». Посещение СПО и ВУЗ в рамках Дня открытых дверей.

Проанализировав план мероприятий и анкетирование учащихся можно сделать выводы о том, что 85% учащихся охвачены профориентационными активностями, 40% старшеклассников определились с профессией. Положительные результаты работы: активное участие в профпробах и экскурсиях, рост интереса к техническим и IT-специальностям. Основные цели достигнуты, но требуется углубленная работа с родителями и более тесное взаимодействие с потенциальными работодателями.

В школе 19 классных коллективов и 19 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся занятия «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты», организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Один раз в триместр (четверть) проводятся родительские собрания и лектории. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, развитию самоуправления, организации досуга, вовлечение в творческую и спортивную деятельность, профилактика правонарушений, взаимодействие с родителями и педагогами. Классные руководители активно привлекают своих учеников к участию в конкурсах различных уровней, таблица 11.

Таблица 11

№	Название конкурса	Количество участников	Результативность
1.	Всероссийский фотоконкурс «Русская цивилизация»	15	Участие
2.	Всероссийский конкурс рисунков «Нарисуй защитника отечества»	3	Победитель
3.	Региональный конкурс антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции»	8	Участие
4.	Региональный конкурс «Арт-краеведение»	1	Победитель
5.	Муниципальный конкурс «Моя профессия»	10	3 место
6.	Муниципальный конкурс «Мастерская Деда Мороза»	10	Участие
7.	Муниципальный конкурс «Неопалимая купина»	10	3 место
8.	Муниципальный конкурс слоганов «Это всем должно быть ясно, что шутить с огнём опасно»	10	2, 3 место
9.	Муниципальный конкурс «Дорога и мы»	10	1,2, 3 место
10.	Муниципальный конкурс «Сделай сам» (ОВЗ)	5	Участие
11.	Муниципальный конкурс рисунков «Учёные в годы Блокады»	4	Участие
12.	Муниципальный конкурс рисунков «Традиции нашей семьи»	3	Участие
13.	Муниципальный конкурс «Этот разноцветный мир»	3	3 место

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В 2024 учебном году работа с родителями проводилась по плану, представленному в таблице 12.

Таблица 12

№	Мероприятие	Дата
1.	Индивидуальная работа с родителями в рамках плана мероприятий Совета профилактики школы.	В течение года
2.	Общешкольное родительское собрание.	Раз в полугодие
3.	Классные родительские собрания.	Раз в четверть
4.	Совместные с родителями традиционные мероприятия, праздники, экскурсии.	По плану классных руководителей
5.	Лектории, беседы, деловые игры, тренинги (индивидуальные, групповые)	По плану работы школьного психолога По запросу родителей

За год проведено два общешкольных родительских собрания, один круглый стол с участием членов родительского комитета, четыре заседания управляющего совета. В классах проведены плановые родительские собрания по итогам четвертей с лекциями, беседами-инструктажами по поведению и занятости детей во время каникул, тренингами. Прошли совместные с родителями традиционные мероприятия, посвященные праздничным датам и Году семьи. Родители совместно с детьми принимают активное участие в школьных акциях, проводят мастер-классы «Изготовление блиндажных свечей», «Открытие для ветерана», «Подарок солдату». Удалось выстроить доверительные отношения с активными родителями.

Работа классных руководителей с родителями и учащимися в целом эффективна, но требует большей гибкости и персонализации.

Сильные стороны: налаженная коммуникация, снижение конфликтов, активность в мероприятиях.

Слабые стороны: низкая посещаемость собраний – часть родителей ссылается на занятость; пассивность в онлайн-форматах – не все пользуются мессенджерами и электронными дневниками.

Зоны роста: вовлечение пассивных семей, развитие самоуправления, индивидуальная поддержка учащихся.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих

данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Задачи на 2025:

- ✓ Внедрить новые форматы взаимодействия с родителями (онлайн-собрания, квесты для родителей).
- ✓ Усилить психолого-педагогическое сопровождение.
- ✓ Провести мониторинг удовлетворенности родителей и учащихся в начале и конце года.
- ✓ Проводить тренинги по командообразованию.
- ✓ Проводить «короткие опросы» (Google Forms) для быстрой обратной связи.

Основными направлениями воспитательной работы в Дошкольном отделении в 2024 году были: духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание и физкультурно-оздоровительная деятельность.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи, с учетом анализа социального состава семей и ориентируется на запросы воспитателей, специалистов и родителей. Мероприятия представлены в таблице 13.

Таблица 13

Социальный партнер	Мероприятие
МКУК «Сяськелевский ИДЦ»	Литературная игра «Доброй сказки волшебство»
	Участие в VIII Спартакиаде памяти Тимофеева Г.Л. (веселые старты, волейбол, флорбол)
	Мастер-класс «Подарок для пап «Папы всякие нужны, папы всякие важны»
	Участие в мероприятии «Читаем Пушкина»
	Участие в «Безопасных эстафетах»
	Участие во всероссийской просветительской эстафете «Мои финансы»
	Час памяти «Поклонимся великим тем годам»
	Участие в праздничных мероприятиях различной тематики
	Викторина «Наши любимые сказки»
Экологическое движение	Сбор макулатуры
	Акция «Крышечки доброТы»
	Эколята-дошколята
	Накормим птиц зимой
Совет ветеранов Сяськелевского поселения	Участие в мероприятиях, посвященных снятию блокады Ленинграда и «Великий день Победы»
МБУДО «Сяськелевская детская школа искусств»	Знакомство с музыкальными инструментами и творчеством

МКУК « Елизаветинский ИДЦ»	Встреча, посвященная творчеству А.С. Пушкина.
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», ГБЛОУ СПО ЛО «Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского», ГАОУ ВО ЛО «ГГУ» пос. Елизаветино (агропромышленное отделение)	Заключены договоры, в рамках которых студенты, получающие педагогические профессии, проходят на базе Дошкольного отделения практику (воспитатели, учителя-логопеды), а так же студенты не педагогических специальностей проходят практику (повар, хозяйка усадьбы)
Воинская часть № 41480 дер. Тойворово	Участие в различных тематических мероприятиях
МБОУ «Пламенная СОШ» (кадетские классы и отряд Юнармия)	Поднятие флага, патриотические мероприятия

По результатам анкетирования (96,8% опрошенных удовлетворены воспитательной работой), проведенного в ноябре 2024 года родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Дошкольном отделении.

Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Дошкольное отделение. В 2024 году обучалось десять детей из семей где один из родителей в СВО. Для данных воспитанников проводились дополнительные занятия с педагогом- психологом по устранению тревожности и педагогами сюжетно-ролевые игры для снятия эмоционального напряжения, чтобы вызвать положительные эмоции.

Несмотря на то, что в Дошкольном отделении дополнительное образование не реализуется, воспитанники успешно в течении года участвовали в конкурсных мероприятиях, что отражено в таблице 14.

Таблица 14

Участие воспитанников в конкурсных мероприятиях

№	Название мероприятия	Уровень	Кол во детей	Кол- во педагогов	Результат
1.	Конкурс детского творчества «Малышок»	муниципальный	8	1	Лауреат 3 степени
2.	Открытый конкурс – фестиваль детского творчества «Я – талант»	муниципальный	9	1	Лауреат 1 степени и 2 степени
3.	Фестиваль детского творчества «Радуга таланта»	муниципальный	9	1	Диплом участника и лауреат 2 степени
4.	Конкурс рисунка «Неопалимая купина»	муниципальный	4	2	Лауреат 1 и 2 степени
5.	Конкурс рисунка «Природа дом мой. Береги его!»	муниципальный	6	3	Почетная грамота

6	Конкурс рисунков и поделок ко дню космонавтики	муниципальный	4	2	Почетная грамота
7	Танцевальный конкурс «Буть в ритме»	региональный	6	1	Диплом 1 и 2 степени
8.	Конкурс рисунка «Гатчинская Палитра»	муниципальный	2	2	Диплом участника
9	Открытый многонациональный конкурс «Юный дед мороз»	региональный	1	1	Лауреат 1 степени

3.2.3 Дополнительное образование Охват дополнительным образованием в школе в первом полугодии 2024 учебном году составил 95%.

Реализовано 16 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- техническая («Охотник» (Оператор беспилотных летательных аппаратов))
- художественное («Хор», «Школьный театр», «Умелые ручки», «Веселый карандаш», «Делаем сами-своими руками», «Самоцветы», «Волшебная кисточка»);
- физкультурно-спортивное («Юные друзья пограничников», «Бадминтон», «Футбол», «Шахматы. Начальная школа»);
- социально-гуманитарное («Великий и могучий русский язык», «Медиацентр», «Школьный музей»);
- туристско-краеведческое («Юный краевед»).

Во втором полугодии 2024/25 учебного года реализовано 17 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям, охват составил 82% учащихся.

Таблица 15

Занятость обучающихся в школьном дополнительном образовании

Название программы	Направленность	Возраст обучающихся	Количество обучающихся
Экспериментальная физика (Точка роста)	естественнонаучное	13-17лет	21
Практическая физиология человека (Точка роста)	естественнонаучное	14-16 лет	16
Юный эколог (Точка роста)	естественнонаучное	11-17	18
Шахматы (Точка роста)	физкультурно-спортивное	7-17	35

3D моделирование	техническая	11-17	26
Юные друзья пограничника	физкультурно-спортивное	11-16	61
Футбол	физкультурно-спортивное	11-17	9
Бадминтон	физкультурно-спортивное	12-17	9
Медиацентр	социально-гуманитарное	12-17	10
Хор. Основная школа	художественное	10-14	35
Школьный театр	художественное	7-11 лет	28
ПосиДелки	художественное	9-10 лет	37
Пластилинография	художественное	8-9 лет	39
Веселый карандаш	художественное	6-8 лет	41
Юные краеведы	туристско-краеведческое	10-11 лет	42
Школьный музей	социально-гуманитарное	10-17 лет	25

Во втором полугодии 2024 года можно заметить снижение количества учащихся задействованных в школьной системе ДОП, это объясняется тем, что открылись дополнительные секции на базе МКУК «Сяськелевский ИДЦ» и часть детей занимается по договору сетевого взаимодействия со спортивными школами Гатчинского муниципального округа, диаграмма 5.

Диаграмма 5

Обучающиеся, занятые в системе дополнительного образования, принимали активное участие в школьных мероприятиях, муниципальных конкурсах:

1) Хор (Муниципальный фестиваль вокально-хорового творчества, фестиваль военной песни «Песни Победы», Региональный слет «Юные друзья пограничников»);

- 2) Школьный музей (участие в конкурсе «Юный экскурсовод», проведение экскурсий для учащихся школы, Совета ветеранов, участие в акции «Вам, ветераны»);
- 3) Футбол (участие в Муниципальной спартакиаде, мини-футбол в школе);
- 4) ПОсиДелкины (акция «Синичкин день» - изготовление кормушек для птиц и скворечников, участие в школьных выставках декоративно-прикладного творчества, участие в муниципальных конкурсах «Мастерская Деда Мороза», «Делаю сам» (для детей с ОВЗ);
- 5) Веселый карандаш (активные участники муниципальных конкурсов художественной направленности);
- 6) Юные друзья пограничников (Призовое место в региональном слете, участие в историческом КВИЗе).

В 2024 году продолжил свою работу «Школьный театр «Мозаика»». Во втором полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 21 обучающийся 1-4-х классов. К декабрю 2024 года количество обучающихся выросло и составило 28 человек. Осень 2024 года участница театрального кружка заняла 2 место в Муниципальном конкурсе чтецов «Читаем Куприна». Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в диаграмме 6.

Диаграмма 6

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в мае 2024 года.

Благодаря открытию центра «Точка Роста» в 2024 году стало возможным реализовать естественнонаучные и технические программы. Высокая наполняемость групп говорит о росте интереса обучающихся к освоению

данных программ и необходимости увеличения количества программ, реализованных на базе центра.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования можно считать удовлетворительным.

В Дошкольном отделении в 2024 году дополнительное образование не реализовывалось. Но педагоги учреждения проводят дополнительные занятия с воспитанниками в Сяськелевском ИДЦ по художественно-эстетической направленности.

3.3. Качество предметной подготовки

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

В 2023-2024 учебном году показатель качества успеваемости обучения равен 38,9%, что выше на 0,6 % по сравнению с прошлым годом (38,3%), успеваемость – 100% (протокол №8 от 28.05.2024г.).

На «4» и «5» по итогам года успевают согласно данным приведенным в таблице 16.

Таблица 16

По итогам 1 полугодия 2024 года	По итогам 2 полугодия 2024 года
Начальное общее образование - 57%	Начальное общее образование - 49,2%
Основное общее образование - 31,1%	Основное общее образование - 29,7%
Среднее общее образование - 27,3%	Среднее общее образование – 57,1%
В среднем по школе – 38,9%	В среднем по школе – 36,9%

В 2023-2024 учебном году закончили на «отлично» 15 обучающихся, потенциальных отличников – 2 обучающихся, потенциальных хорошистов – 5 человека. Систематизированная работа с потенциальными «отличниками» и «хорошистами» способствовала снижению количества обучающихся с одной «4», с одной «3» до минимума.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество обученности» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повышен на 2,9% (в 2023-м был 54,1%), процент учащихся, окончивших на «5», выше по сравнению с прошлым годом.

Стоит обратить внимание на преподавание предметов: математика, русский язык, английский язык. Учащиеся испытывают трудности в обучении данных предметов. Учителям 1-4 классов стоит проанализировать методы и приемы, повышающие качество преподавания предметов.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «качество обученности» в 2024 году с

результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,3% (в 2023-м был 28,8%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1,5%.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество обученности» во первом полугодии 2024 года 27,3%, что ниже на 2,1% по сравнению с результатами прошлого года.

В среднем по школе успеваемость 100%, качество 38,9%, что выше по сравнению с предыдущим годом на 0,6%. Анализ результатов обучения свидетельствуют о том, что в 6, 7, 8 классах отмечается снижение успеваемости. Установлено, что результаты обучения напрямую связаны со сформированностью информационной компетентности учащихся. Отсутствие навыка извлечения необходимой информации из различных видов источников или учебной самостоятельности снижает уровень готовности ученика к **самообразованию**, а также отсутствие адекватной мотивации учения, т.е. нежелание учиться. Среди педагогических причин можно выделить пробелы в знаниях за предыдущий год.

С целью повышения результативности качества успеваемости необходимо:

- активизировать работу со слабоуспевающими учащимися, организовать дополнительные занятия для учащихся, имеющих пробелы в знаниях;
- использовать дифференциацию домашней работы данных обучающихся, наметить пути создания успешности для этих учащихся; работать в контакте: учащийся – учитель – родитель – социальный педагог; на уроках развивать познавательные интересы, творческие способности учащихся; каждый урок контролировать учебную деятельность слабоуспевающих учащихся, выполняя задачу повышения качества образования;
- осуществлять регулярное информирование родителей обучающихся о результатах срезовых и диагностических работ и уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

Таблица 17

Сводная таблица качества и успеваемости по школе в сравнении с 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебными годами.

	Кол-во обучающихся	Не успевают, н/а	Успев.	Успев. на «4» и	Успев на «5»	Качество
2021-2022	400/357	0	100%	121	15	136/38,1%
2022-2023	403/360	0	100%	127	11	138/38,3%
2023-2024	405/365	0	100%	127	15	142/38,9%

Проанализированы основные итоговые показатели, непосредственно влияющие на показатели качества образовательного процесса в школе и неразрывно связанные с прогнозом повышения качества образования.

Таблица 18

Показатели	МБОУ «Пламенная СОШ»	
	1 полугодие 2024 года	2 полугодие 2024 года
показатель степени обученности (СО),	100%	99%
показатель качества обученности (КО)	38,9%	36,9%
количество обучающихся на «5»	4,1%	2,3%
количество обучающихся с одной «3» -	1,4%	0%
количество обучающихся «не освоили стандарт»	0,82%	1,16%

Анализ успеваемости по итогам 2023-2024 учебного года говорит о повышении степени обученности (СО)-выше по сравнению с прошлым годом. Работа с учащимися «группы риска», привела к снижению количества потенциальных хорошистов в 2023-2024 учебном году.

Показатель «количество обучающихся на «5» выше по сравнению со 2 полугодием. Потенциал (количество с одной «4») составляет 0,58%.

Показатели-количество обучающихся с одной «3» и количество обучающихся «не освоили стандарт» не превышают среднего регионального показателя по Ленинградской области. Тем ни менее необходимо обратить внимание на учащихся «группы риска», с целью построения индивидуальных образовательных (коррекционных) маршрутов таким обучающимся.

Планируемые меры по повышению качества образовательных результатов:

- 1) учителям - предметникам определить точки роста успеваемости и организовать работу по их достижению в течение 1-4 четвертей (фиксировать работу в журналах консультаций);
- 2) Классным руководителям ежемесячно проводить мониторинг успеваемости учащихся и работать над ее коррекцией совместно с учителями-предметниками, обратить внимание на обучающихся с одной «3»;
- 3) Продолжить работу по подготовке к ГИА (проведение независимых диагностических работ).
- 4) Учителям-предметникам внести коррективы в план по подготовке к ГИА по предметам, усилить работу с учащимися «группы риска», продолжить работу с категорией учащихся с повышенной мотивацией к учебе, а также учащимися, имеющими одну тройку.
- 5) Педагогу-психологу скорректировать план работы с учащимися с низкой мотивацией.

Результаты ГИА

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядком ГИА-9. Выпуска 11 класса не было.

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА.

Решение данной задачи осуществлялась через организацию работы по повышению качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации со всеми участниками образовательной деятельности.

Основные направления работы:

- организационная деятельность;
- учебно-воспитательный процесс и внутришкольный контроль;
- методическое обеспечение;
- работа с обучающимися и родителями.

Организационная деятельность выражалась в составлении расписания дополнительных занятий и консультаций, написании программ предметных и элективных курсов и тематических планов. Так, в начале учебного года приняты предварительные заявления обучающихся 9-ых классов о прохождении государственной итоговой аттестации по обязательным предметам, по предметам по выбору и организованы предметно-ориентированные курсы по предметам.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА на совещаниях, родительских и классных собраниях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Кроме того, вопросы подготовки ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение педагогического совета школы, учителя русского языка и литературы, математики принимали участие в работе районных методических объединений, семинарах по подготовке учащихся к ГИА.

Для обучающихся 9-ых классов подготовка к государственной итоговой аттестации по предметам по выбору осуществлялась через ведение предметных курсов и консультаций во внеурочное время.

В течение года проводились диагностические и срезовые работы, в основу которых были взяты задания с Открытого банка сайта fir1.ru. Выпускники 9-ых классов участвовали в районных мониторингах по подготовке к ГИА по русскому языку, математике. Анализ проведенных работ позволил выявить «группу риска» среди обучающихся, темы и задания, необходимые для повторения и коррекции. Так были отработаны в 9 классах такие навыки как работа с текстом, нахождение информации в источнике, умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме, написание изложения через аудиозапись.

Таблица 19

Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

	9 класс
Общее количество выпускников	40
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3
из них обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной умственной	1

отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	39
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	39
Количество обучающихся, получивших аттестат	39
Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении	1

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «Пламенская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 39 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике в основной период составила 97 %. Успеваемость по русскому языку в основной период составила 97%. Один выпускник успешно пересдал экзамен по математике, русскому языку в дополнительный период, после пересдачи успеваемость составила по данным предметам-100%. Качество по русскому языку снизилось на 6 %, что говорит о недостаточной подготовке к ГИА. Типичные ошибки: соблюдение орфографических, пунктуационных и грамматических норм. По математике повысилось на 13,6% по сравнению с прошлым годом.

Таблица 20

Результаты ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору

Сводная таблица результатов ГИА 9 класс (ОГЭ) 2021-2023 года						
Предмет	Средняя оценка 2022	Средняя оценка 2023	Средняя оценка 2024	средний балл по школе 2022	средний балл по школе 2023	средний балл по школе 2024
Русский язык	3,5	3,47	3,36	22,8	22,8	21,4
Математика	3,1	3,2	3,3	10,5	11,3	11,3
Обществознание	2,9	3,1	3,4	16,3	19,5	22,4
История						
География	3,2	3,4	3,7	15,5	17,8	19,2
Биология	3	3,4	3,5	19	23,4	25,3
Химия	2,8			12		
Информатика и ИКТ	3,9	4,2	3,86	12,3	13,6	12,4
Физика	3	3	3	16,5	19	19
Иностранный язык (английский)			4			48

Успеваемость и качество результатов ГИА

Предмет	Успеваемость 2022	Успеваемость 2023	Успеваемость 2024	Качество 2022	Качество 2023	Качество 2024
Русский язык	100%	100%	100%	50%	39%	33%
Математика	100%	100%	100%	7,1%	17,4%	30,5%
Обществознание	100%	100%	100%	12,5%	7,7%	40%
История						
География	100%	100%	100%	18%	40%	58,8%
Биология	100%	100%	100%	0%	36,4%	52%
Химия	100%			0%		
Информатика и ИКТ	100%	100%	100%	75%	91%	77,3%
Физика	100%	100%	100%	0%	0%	0%
Иностранный язык (английский)			100%			100%

Также 38 выпускников 9-ого классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам в основной период. Один обучающийся успешно пересдал экзамены в дополнительный период по биологии. После пересдачи успеваемость составила-100%.

Средние баллы по следующим предметам: обществознанию, географии, биологии, иностранному языку (английскому) выше по сравнению с прошлым учебным годом. Качество выше по следующим предметам: по географии на 18,8%, биологии на 15,6%, по обществознанию на 32,3%. Таким образом, сравнивая результаты показателей по предметам можно отметить повышение среднего балла по сравнению с 2023 годом. Наблюдается снижение качества по следующим предметам: информатика и русский язык.

Трое учащихся сдавали ГИА в форме ГВЭ. Успеваемость по математике в основной период составила 100 %, качество – 33%. Успеваемость по русскому языку в основной период составила 100%, качество -33%.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники успешно закончили 2023-2024 учебный год и 39 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании.

Одному обучающемуся, завершившего обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью, выдано свидетельство об обучении.

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-ых классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 по сравнению с прошлым годом средний балл выше по всем предметам, кроме предметов: русский язык и информатика.

3. С целью повышения качества результатов подготовки обучающихся по всем предметам:
- пересмотреть и усовершенствовать сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА;
 - усилить и разнообразить работу с учащимися, родителями по подготовке к ГИА (количество классных часов, тематику и содержание родительских собраний, усилить наполнение раздела сайта, привлечение педагога-психолога);
 - усилить внутришкольный контроль за подготовкой проведением и проведением государственной итоговой аттестации, систематизировать проведение предметных консультаций.

Анализ ВПР

В первом полугодии 2024 года проводились всероссийские проверочные работы в 4-8 классах.

С целью разъяснения главных задач и ознакомления родителей с процедурой проведения ВПР в январе 2024 года проведено родительское собрание. Родители получили информацию о том, что контрольные работы в форме ВПР нужны, прежде всего, педагогам для оценки качества знаний учащихся. На сайте школы были выставлены план-график по подготовке и проведению к ВПР, график проведения ВПР в 2024 году. Администрацией школы было организовано посещение уроков в 4, 5, 6, 7, 8 классах. Результаты проверок показали, что с отстающими и слабоуспевающими детьми проводятся индивидуальные занятия.

Результаты ВПР по русскому языку в 4 классах показали средний уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Качество: 50%, успеваемость: 100%, доля снизивших свои результаты: 10%

Выявлены недостатки в сформированности умений:

- умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Анализ результатов ВПР по математике в 4 классах показал средний уровень:

Качество: 61,5%, успеваемость: 100%, доля снизивших свои результаты: 11%

Выявлены недостатки в сформированности умений:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

– Решать задачи в 3–4 действия.

Результаты ВПР по русскому языку в 5 классах показали средний уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Качество: 54,3%, успеваемость: 97,1 %, доля снизивших свои результаты: 9%

Выявлены недостатки в сформированности умений:

- проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
- анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

По математике в 5 классах качество: 44,4%, успеваемость: 97%, доля снизивших свои результаты: 9%

Выявлены недостатки в сформированности умений:

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;

Анализ результатов ВПР в 6 классах показал средние результаты по русскому языку.

Качество: 37,5%, успеваемость: 100%, доля снизивших свои результаты: 8 %.

Выявлены недостатки в сформированности умений:

- проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль;
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;

Анализ результатов ВПР в 6 классе показал средние результаты по математике.

Качество: 40,9%, успеваемость: 97,7%, доля снизивших свои результаты: 9%.

Выявлены недостатки в сформированности умений:

- овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Анализ результатов ВПР в 7 классе по русскому языку показал средние результаты.

Качество 35%, успеваемость: 97,5%, доля снизивших свои результаты: 10%.

Выявлены недостатки в сформированности умений:

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
- проводить морфологический анализ слова;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности;

По математике качество 36,8%, успеваемость: 97,4%, доля снизивших свои результаты: 11%.

Выявлены недостатки в сформированности умений:

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
- оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

Анализ результатов ВПР в 8 классе по русскому языку показал средние результаты.

Качество 47,5%, успеваемость: 100%, доля снизивших свои результаты: 10%.

Выявлены недостатки в сформированности умений:

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
- проводить морфологический анализ слова;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности;

По математике качество 20,5%, успеваемость: 97,4%, доля снизивших свои результаты: 10%.

Выявлены недостатки в сформированности умений:

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
- оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

Учителям необходимо проанализировать ошибки и усилить работу с текстом. Организовать сопутствующее повторения на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся, работу по преемственности в обучении учителям – предметникам и учителям начальных классов.

Однако необходимо обратить внимание учителей – предметников на проблемные темы в изучении и на объективность выставления оценок по предмету в течение всего учебного года. Результаты ВПР за три учебных года представлены в таблице 22. Результаты ВПР по всем классам и всем предметам имеют средние показатели успеваемости и качества знаний.

Большая работа проведена учителями по достижению объективности в оценивании текущей успеваемости, об этом свидетельствует повышение корреляции результатов ВПР и ТКУ, ПА в среднем на 10%.

Таблица 22

Результаты ВПР за 3 года

Предмет	2021-2022, осень 2022	2022-2023	2023-2024	Корреляция с ТКУ, ПА
4 класс				
Русский язык	Успеваемость 100% Качество 47,5%	Успеваемость 100% Качество 62,8 %	Успеваемость 97,5% Качество 50%	0,90
Математика	Успеваемость 100% Качество 62%	Успеваемость 100% Качество 58,3 %	Успеваемость 100% Качество 61,5%	0,89
Окружающий мир	Успеваемость 100% Качество 82,5%	Успеваемость 100% Качество 78,7 %	Успеваемость 100% Качество 61,5%	0,89

5 класс				
Русский язык	Успеваемость 100% Качество 60%	Успеваемость 100% Качество 46,3%	Успеваемость 97,1% Качество 54,3%	0,91
Математика	Успеваемость 97% Качество 58,5%	Успеваемость 97% Качество 50%	Успеваемость 97% Качество 44,4%	0,91
Биология	Успеваемость 100% Качество 72%	Успеваемость 100% Качество 46,3%	Успеваемость 100% Качество 58,3%	0,89
История	Успеваемость 100% Качество 77,7%	Успеваемость 100% Качество 70 %	Успеваемость 100% Качество 54 %	0,89
6 класс				
Русский язык	Успеваемость 100% Качество 45%	Успеваемость 100% Качество 29 %	Успеваемость 100% Качество 37,5%	0,92
Математика	Успеваемость 100% Качество 33,3%	Успеваемость 100% Качество 33,3 %	Успеваемость 97,7% Качество 40,9%	0,91
Биология	Успеваемость 100% Качество 62% (один класс писал)	Успеваемость 100% Качество 41,2 %	Успеваемость 100% Качество 36,8%	0,89
География	Успеваемость 100% Качество 47,6% (один класс писал)	Успеваемость 100% Качество 45,5 %	Успеваемость 100% Качество 62,5%	0,92
История	Успеваемость 100% Качество 50%	Успеваемость 100% Качество 55,6 %	Успеваемость 100% Качество 75%	0,92
Обществознание	Успеваемость 100% Качество 45,8%	Успеваемость 100% Качество 70 %	Успеваемость 100% Качество 26,3%	0,95
7 класс				
Русский язык	Успеваемость 100% Качество 39%	Успеваемость 100% Качество 41,7%	Успеваемость 97,5% Качество 35%	0,90
Математика	Успеваемость 100% Качество 30%	Успеваемость 97% Качество 30,8 %	Успеваемость 97,4% Качество 36,8%	0,89
Биология	Не писали	Успеваемость 100% Качество 35,3	Успеваемость 100% Качество 47,4%	0,95
География	Успеваемость 100% Качество 52%	Успеваемость 100% Качество 38.1 %	Не писали	0,91
История	Успеваемость 100% Качество 57%	Не писали	Успеваемость 100% Качество 76,2%	0,90
Обществознание	Успеваемость 100% Качество 65%	Успеваемость 100% Качество 58,8 %	Успеваемость 100% Качество 31,6%	0,89
Физика	Успеваемость 100% Качество 35,7%	Успеваемость 100% Качество 40,9%	Успеваемость 100% Качество 59,1%	0,91
Английский язык	Успеваемость 100% Качество 58%	Успеваемость 100% Качество 40 %	Не писали	0,90
8 класс				
Русский язык	Успеваемость 100% Качество 32%	Успеваемость 97% Качество 41,2 %	Успеваемость 100% Качество 47,5%	0,90
Математика	Успеваемость 100% Качество 20%	Успеваемость 97% Качество 34,3%	Успеваемость 97,4% Качество 20,5%	0,90
Биология	Успеваемость 100% Качество 65%	Успеваемость 100% Качество 70%	Успеваемость 100% Качество 52,9%	0,94
Обществознание	Не писали	Не писали	Успеваемость 100% Качество 50%	0,91
География	Не писали	Успеваемость 100% Качество 30,8%	Не писали	0,92
История	Успеваемость 100% Качество 60%	Успеваемость 100% Качество 30,8%	Успеваемость 100% Качество 61%	0,89

Химия	Не писали	Успеваемость 100% Качество 30,8%	Успеваемость 100% Качество 27,3%	0,95
11 класс				
Биология			Нет класса	
География		Успеваемость 100% Качество 46,7%	Нет класса	0,93

**Анализ качества выполнения заданий, направленных на оценку умений
применять полученные знания в практических ситуациях**

Уровень сформированности функциональной грамотности на уровне начального общего и основного общего образования на примере анализа заданий.

Таблица 23

Математическая грамотность:					
Предмет	Класс	Номер задания в КИМ	2022 год	2023 год	2024 год
			% выполнения	% выполнения	% выполнения
Математика	4	9.1.	59%	42%	67%
Математика	4	9.2.	45%	33%	69%
Математика	8	16.1.	84%	91%	90%
Математика	8	16.2.	52%	60%	46%
Естественно-научная грамотность:					
Предмет	Класс	Номер задания в КИМ	% выполнения	% выполнения	% выполнения
Биология	8	8.1.	57%	75%	74%
География	6	3.3.	48%	77%	92%
География	7	7.1.	86%	97%	Не писали
География	7	7.2.	86%	85%	Не писали
Химия	8	5.1.	Не писали	61%	41%
Химия	8	5.2.	Не писали	38%	23%
Химия	11	14	Не писали	Не писали	Не писали
Читательская грамотность:					
Предмет	Класс	Номер задания в КИМ	% выполнения	% выполнения	% выполнения
История	11	3	Не писали	Не писали	Не писали
Обществознание	6	3.1	64%	67%	71%
Обществознание	6	3.2	64%	75%	58%
Обществознание	7	3.1	83%	82%	87%
Русский язык	4	8	67%	70%	65%
Русский язык	6	11	63%	64%	55%
Русский язык	7	11.1	69,7%	78%	71%
Русский язык	7	11.2	76%	64%	46%
Русский язык	8	8	54%	24%	79%

Наиболее проблемное направление функциональной грамотности – математическая и естественно-научная грамотности в 8 классах, читательская грамотность в 7 классах. Причины низких результатов является недостаточная работа по овладению основ логического и алгоритмического мышления.

Необходимо совершенствовать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

В 2024 году учащиеся продолжают активно участвовать в мероприятиях по развитию функциональной грамотности. Разработан план мероприятий по повышению функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Пламенская СОШ», размещен на сайте школы: <https://sh-plamenskaya-syaskelovo-r41.gosweb.gosuslugi.ru/> С целью развития у обучающихся способностей применять знания, полученные при изучении школьных предметов, в практической жизни введены курсы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 1-11 классах. Представление о финансовой грамотности даются в учебных предметах: математика, окружающий мир, обществознание, география, биология, химия. Кроме того, обучающиеся участвуют в течение года в активностях Региональной программы по формированию финансовой грамотности (Онлайн-уроки по финансовой грамотности (на сайте <https://dni-fg.ru/>) , в том числе и олимпиадах по этому направлению разного уровня (Дол-игра <https://doligra.ru/>). За 2024 год учащиеся со 6 по 11 класс участвовали в 41 уроке. Темы онлайн-уроков: "Личный финансовый план. Путь к достижению цели", "Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве", "Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами", "Все про кредит или четыре правила, которые помогут", "Вклады: как сохранить и приумножить", "Знай свои деньги", "С налогами на "Ты", "С деньгами на "ты", или Зачем быть финансово грамотным?".

Курсы повышения квалификации по теме «Формирование функциональной грамотности в начальной и основной школе» прошли 97% педагогов. Недостаточно активно используется в учебном процессе банк заданий для оценки функциональной грамотности по шести направлениям, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (на сайте: <https://fg.reshe.edu.ru/>). Системно участвуют в работе с данным банком заданий только 3 учителя (10%).

Решения администрации, направленные на повышение качества образования, рекомендации:

1. Усилить контроль объективности выставления отметок по предметам в соответствии с Положением о нормах критериях оценочной деятельности школы, в том числе в начальной школе.
2. Школьным методическим объединениям организовать системную работу по обобщающему повторению по ключевым темам и всего курса в целом по предметам в соответствии с требованиями ФГОС; скорректировать рабочие программы по предметам.
3. Активно использовать задания в формате ВПР на занятиях по предмету.
4. Учителям-предметникам составить КТП по предметам с учетом организации систематизирующего повторения в начале учебного года для ликвидации

«пробелов» в знаниях обучающихся и успешного освоения материала следующего учебного года.

Участие во всероссийской олимпиаде школьников

Одним из главных показателей качества является показатель участия наших учеников во внешних интеллектуальных состязаниях, предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, различных конкурсах, важнейшие из которых – Всероссийская олимпиада школьников.

Таблица 24

№п/п	Предмет	ШЭ	Призеры	МЭ	Призеры	РЭ	Призеры
1.	Английский язык	25	3	1	0	0	0
2.	Астрономия	118	6	2	0	0	0
3.	Биология	158	14	6	1	0	0
4.	География	53	3	3	1	0	0
5.	Информатика	15	0	0	0	0	0
6.	История	23	3	2	0	0	0
7.	Литература	84	9	3	0	0	0
8.	Искусство (МХК)	16	1	1	0	0	0
9.	Математика	116	3	2	0	0	0
10.	Обществознание	77	4	2	0	0	0
11.	ОБЗР	72	2	2	0	0	0
12.	Право	24	2	1	1	0	0
13.	Русский язык	95	8	2	0	0	0
14.	Технология	26	2	1	0	0	0
15.	Физика	49	5	2	0	0	0
16.	Физическая культура	41	5	5	0	0	0
17.	Химия	28	4	2	0	0	0
18.	Экология	63	9	2	2	0	0
	Общее количество	1083	83	39	5	0	0
	Общее количество (школьник, участвующий в нескольких олимпиадах, учитывается 1 раз)	222	68	34	4	0	0

Количество предметов, в олимпиадах которых приняли участие не изменилось по сравнению с прошлым годом. Видна положительная динамика по количеству участников школьного этапа (на 21% больше). На участие в муниципальном этапе было поданы заявки на олимпиады 17 предметов. Количество призеров муниципального этапа осталось прежним (5 учащихся), что составляет 14,7% от количества участников. Следует активизировать работу учителей-предметников по работе с одаренными учащимися.

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Анализ результатов учебного процесса в МБОУ «Пламенная СОШ» за 2023-2024 учебный год, проведенный на основе метода педагогической

квалиметрии по данным отчетов, предоставленных образовательными организациями в ГИС «Современное образование Ленинградской области» показал, что наблюдается положительная динамика по некоторым основным измеримым показателям для оценки качества образовательного процесса: показатель степени обученности, количество обучающихся с одной «3» и количество обучающихся «не освоили стандарт».

2. В школе ведется системная работа по повышению качества результатов обучения, наблюдается повышение качества знаний на 0,6%, успеваемость 100%.
3. Все обучающиеся: 100% выпускников 9 класса получили аттестаты установленного образца.
4. По итогам успеваемости необходимо рассмотреть возможность перевода обучающихся, имеющих трудности в обучении, на адаптированную программу, по заявлению родителей (законных представителей).
5. Учителям-предметникам скорректировать работу со слабоуспевающими учащимися (индивидуальные коррекционные занятия); работу по подготовке одарённых учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам. При составлении КТП по предметам учесть организацию систематизирующего повторения в начале учебного года для ликвидации «пробелов» в знаниях обучающихся и успешного освоения материала следующего учебного года.
6. Содержания подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.
7. Занятия в школьных кружках и секциях способствуют не только развитию способностей учащихся, но и росту их творческой активности в жизнедеятельности школы. В основном реализуются программы художественной и физкультурно-спортивной направленности. Естественнонаучная реализуется в рамках курсов внеурочной деятельности.
8. В дошкольном отделении работа ведется на достаточном уровне для формирования у детей предпосылок к успешному обучению на следующем уровне образования.

4. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (Приказ Минпросвещения России №286 от 31.05. 2021 года «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в действующей редакции.

- с Федеральной образовательной программой НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (Приказ Минпросвещения России №287 от 31.05.2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в действующей редакции.
- с Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.
- с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России №413 от 17.05.2012 года) в действующей редакции.
- с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.
- с Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

В основе образовательного процесса в дошкольном отделении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс в Дошкольном отделении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с ФГОС ДО В 2024 году снижение общего количества воспитанников связано с демографической ситуацией в стране, а остальные показатели стабильны. (Приложение 1. Диаграмма б).

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их

способностей. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В 2024 году на педагогическом совете Дошкольного отделения утвержден годовой план и календарно-тематическое планирование, в основе которого заложены темы (праздники, события, даты), которые ориентированы на все направления развития ребенка.

В Дошкольном отделении на протяжении всего года, в рамках патриотического воспитания, проводятся занятия, беседы, экскурсии, квесты. В 2024 году продолжается поднятие флага и прослушивание гимна Российской Федерации по понедельникам. В праздничных мероприятиях патриотической направленности принимают участия военнослужащие дер.Тойворово.

Педагоги Дошкольного отделения в образовательной практике широко используют инновационные элементы программы «От рождения до школы»:

- утренний и вечерний круги в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Во всех группах Дошкольного отделения, присутствуют обогащенные игры в центрах активности, элементы здоровьесберегающих технологий.

Педагоги в своей работе используют комплексы физкультминуток, динамических пауз, пальчиковых гимнастик, зрительной гимнастики, владеют методикой проведения утренней гимнастики, гимнастики пробуждения.

Эффективной формой образовательной работы с дошкольниками является проектная деятельность. На практике в 2024 году реализовывались следующие типы проектов:

1. Исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде выставок, фотоколлажей в соцсетях: «Подарки осени»; «Огород на окошке»; «Здоровей- ка!», «Круговорот воды в природе», «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья!» и др.
2. Ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленную проблему) «Сказка в гости к нам приходит!», «Куда уходят утром мамы?», «Любимое дело папы» и др.
3. Информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и макеты др.): «Моя малая Родина», «Наши имена», «Богатыри - защитники древней Руси», «Моя мама – лучше всех», «Слава армии родной», «Наш любимый детский сад», «Юные краеведы», «Эколята-дошколята», «Символы России», «История в лицах», «Православные традиции для детей», «Художественное искусство глазами детей» и др.
4. Творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна и т.д.).

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

МБОУ «Пламенская СОШ» реализует ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП (**раздел 3.2. Содержание подготовки обучающихся**).

Режим работы учреждения:

Дошкольное отделение функционирует 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00.

Суббота и воскресенье, праздничные дни - выходные.

Продолжительность учебной недели в школе: в 1-11 классах - 5 дней.

Продолжительность учебного года: в 1 классах 33 учебные недели, во 2-11 классах 34 учебные недели.

Суббота и воскресенье, праздничные дни - выходные.

Работа спортивных секций, кружков и других объединений дополнительного образования, проведение внеклассных мероприятий допускается до 20.00.

Ведение электронных дневников обязательно для всех учащихся 1- 11 класса.

Регламентирование образовательного процесса в день:

- сменность: 1 смена, 1-11 классы по пятидневной учебной неделе.
- продолжительность урока: 2-11 классах – 40 минут
- начало учебных занятий в 8.20
- продолжительность урока в первых классах: используется следующий режим обучения: в первом полугодии - в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии - январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

Учебные планы соответствовали целям и задачам образовательного процесса: 1-4, 5-9 кл., 10-11 класс – в соответствии с ФГОС. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам и позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Рабочие программы и календарно-тематическое планирование учителей-предметников реализуются в соответствии с ФОП, в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности, в соответствии с требованиями СанПин.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: рабочие программы по учебным предметам, в том числе практическая часть выполнены в полном объеме.

Выводы:

1. В школе созданы условия для ведения учебного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФОП. Результаты внутришкольного контроля текущего года и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам учебной и внеурочной деятельности показывают 100% соответствие содержания Программ и уровня их выполнения требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования.
2. Образовательная деятельность в МБОУ «Пламенская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФОП начального, основного и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", включая учебные планы, календарные графики, расписанием занятий.
3. Педагогический коллектив подготовлен к реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
4. В Дошкольном отделении в 2024 году организовывались оптимальные условия проведения образовательной деятельности, которые соответствовали действующему в соответствии ФГОС, СанПиН, и обеспечивали развитие и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных особенностей каждого ребенка.

5.Востребованность выпускников

Таблица 25

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	30	26	40
Среднее общее образование	Не было выпуска	17	Не было выпуска

Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Основное общее образование:	30	26	40
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих – специалистов среднего звена:	23/77%	14/54%	34/85%
Продолжили обучение в 10-м классе: данной ОО/другой ОО	7/23%	12/46%	5/13%
Среднее общее образование:	Не было выпуска	17	Не было выпуска
Поступили в вузы		0	0
- из них в ВУЗы, входящие в ТОП 500, ТОП 100		0	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих; – специалистов среднего звена		16/94%	
Призваны в армию		0	0
Трудоустроились		0	0
Итого:		16	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	1/6%	1/2%
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы:

1. Выпускники основной школы преимущественно ориентированы на получение среднего профессионального образования;
2. Профессиональный выбор выпускников представлен широким спектром профессий. Все выпускники продолжили обучение в своем регионе.
3. Выпускники среднего уровня образования выбирают учебные заведения осознанно благодаря систематичной профориентационной работе в школе.

6. Кадровое обеспечение

В МБОУ «Пламенская СОШ» функционирует система непрерывного педагогического образования, включающая в себя повышение квалификации не менее, чем 1 раз в 3 года, аттестацию на соответствие занимаемой должности и аттестацию (по желанию педагогических работников) на квалификационную категорию, осуществляемую в соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. №196 «Об

утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Методическая работа в школе ориентирована на повышение творческого потенциала учителя и качества образования.

В соответствии с образовательной программой и штатным расписанием школа укомплектована по всем образовательным программам педагогическими кадрами. Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов.

Таблица 26

	Численность работников, человек			Доля в общей численности работников, %		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Всего	70	74	80	100%	100%	100%
в том числе:						
воспитатели, реализующие программы дошкольного образования	11	11	11	20%	15%	13%
учителя	23	22	24	32,9%	30%	30%
иные педагогические работники	4	7	5	5,7%	10%	6%
административно-управленческий персонал	7	7	7	7,1%	10%	9%
прочие работники	24	27	33	34,3%	35%	42%

Таблица 27

Всего на 31.12.2023г. 47 человек	Всего на 31.12.2024г. 45 человек	Из них	на 01.01.2024	на 31.12.2024
		Имеют учёную степень	0	0
Имеют высшее образование	36 человек/ 77%	33/73%		
Имеют среднее профессиональное образование	11 человек/ 23%	9/27%		
Не имеют педагогического образования	0	0		

В 2024 году 1 воспитатель и 1 педагог продолжили обучение в СПб ЛГУ имени А.С. Пушкина на кафедре: Специальное дефектологическое отделение, по специальности: логопед.

Анализ образовательного ценза показывает, что большинство педагогических работников имеют высшее образование, состав педагогического коллектива стабильный.

В МБОУ «Пламенная СОШ» действует программа «Наставничество», помогающая молодому педагогу на всех уровнях образовательного процесса в профессиональном становлении. Программа выполняется согласно положения о наставничестве, утвержденному директором школы от 31.08.2018 г № 147. За каждым молодым педагогом закреплен педагог-наставник, который оказывает помощь согласно плану работы с молодыми специалистами.

Таблица 28

№ п/п	ФИО молодого педагога	ФИО педагога-наставника	Примечание
1	Быкачева К.Р.	Пушкина М.И.	Приказ № 253 от 31.08.2022
2	Фуфыгин А.Н.	Иванюта Т.А.	Приказ № 253 от 31.08.2022
3	Осипов Р.В.	Иванюта Т.А., Акимова Т.И.	Приказ № 295 от 05.11.2024
4	Трибурт М.С.	Волохова Е.А.	Приказ № 214 от 30.08.2024
5	Маркович М.В.	Антипова Т.Н.	Приказ №213 от 30.08.2024

Таблица 29

Квалификационная характеристика педагогического состава

Из них		Из них	На 01.01.2024г.		На 31.12.2024г.	
на 01.01.2024г.	на 31.12.2024г.		воспитателей-5	учителей-9	воспитателей-4	учителей-9
47 человек	45 человек	Высшая квалификационная категория	воспитателей-5	4	воспитателей-4	4
			учителей-9	9	учителей-9	6
47 человек	45 человек	Первая квалификационная категория	воспитателей-4	4	воспитателей-4	4
			учителей-9	6	учителей-9	6
		соответствие занимаемой должности	воспитателей-2	3	воспитателей-2	3
			учителей- 11	9	учителей- 11	9
		Без категории	воспитателей-0	0	воспитателей-0	0
			учителей-0	0	учителей-0	0

Таблица 30

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации педагогических работников

Всего педагогов		Из них	На 01.01.2024 г.		На 31.12.2024 г.	
на 1.01.2024г.	на 31.12.2024г.		воспитатели детского сада	учителя начальных классов	воспитатели детского сада	учителя начальных классов
47	45	Учителя начальных классов	8	8	8	8
		Учителя основной и старшей школы	16	16	16	16

Основными содержательными линиями для повышения квалификации были выбраны следующие направления:

- системная подготовка педагогов в их предметных областях;
- организация введения обновленных ФГОС начального и основного общего образования;
- «Специфика преподавания учебного предмета «Труд (технология)» с учетом реализации ФГОС»;
- проведение государственной итоговой аттестации, подготовка экспертов

предметных комиссий ЕГЭ; подготовка членов предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов в форме ОГЭ, подготовка тьюторов по проверке ВПР;

- «Технологические и методические аспекты конструирования урока физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС»;
- «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»;
- «Деятельность по организации эффективного функционирования Центра образования «Точка роста»»;
- «Система оценивания в школе: ВПР и другие способы оценки качества образования»;
- «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями»;
- «Цифровые навыки и компетенции современного педагога в условиях цифровизации образования (оператор БПЛА)» на базе АОУ ВО ЛО "Государственный институт экономики, финансов, права и технологий";
- «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы»;
- программа «Проектно–исследовательская деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО»;
- программа «Воспитательная работа в детском саду по ФОП и ФГОС ДО: технологии, вовлечение родителей и оценка результата»;

Образование педагогов соответствует требованиям Федерального закона об образовании в Российской Федерации, все педагоги имеют специальное педагогическое образование.

Профессионализм и мастерство педагогов подтверждается результатами учителей в педагогических конкурсах различных уровней, см. таблицу 31.

В 2024 году педагогические работники школы и дошкольного отделения приняли участие в конкурсах различного уровня, методических конференциях и семинарах.

Таблица 31

Участие педагогов в конкурсах различного уровня

№п/п	Название мероприятия	Уровень	Кол- во педагогов	Результат
1	Педагогическое мастерство без границ «Учитель – логопед/дефектолог года 2024»	муниципальный	1 Солошина Н.Д.	Диплом 1 место
2	Педагогическое мастерство без границ «Учитель – логопед/дефектолог года 2024»	региональный	1 Солошина Н.Д.	Участник
3	Международный творческий конкурс «Престиж», в номинации методические работы учителей	Международный	1 Алексеева М.М.	Участник
4	Творческие и учебно-методические работы педагогов	Всероссийский	1 Алексеева М.М.	Диплом 3 степени

Учителя начальных классов – Казьмирова О.Г., Пушкина М.И., Ундуск А.А., Музалевская А.В., Волохова Е.А., Федорова О.С., Насирова С.М. - являются экспертами педагогического мастерства и демонстрационного экзамена в ГБПОУ ЛО «Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского».

Таблица 32

Сведения о педагогических работниках по стажу работы:

Общее количество	Стаж работы				
	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	Свыше 30 лет
47 человек					
Дошкольное отделение	3	1	6	1	3
Школа	7	2	6	4	12

Анализ показывает, что педагогический коллектив составляют педагоги, с большим стажем работы. Молодых специалистов в коллективе – 5. Вновь прибывших педагогических работников – 3. Средний возраст педагогического коллектива - 48 лет. В возрасте до 35 лет – 8 человек.

В педагогическом коллективе работают педагоги, имеющие награды и звания:

- «Почётный работник образования Российской Федерации» - 3 человека - 12,5 %

- Почётная грамота Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации - 6 человек - 25 %

- Почетный диплом и благодарность Законодательного собрания Ленинградской области – 5 человек – 21 %

- Почетная грамота Губернатора Ленинградской области – 2 человека – 8 %

- Грамота Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области - 7 человек – 29 %

- Благодарность и Почетная грамота КОГМР – 12 человек – 50 %

Выводы:

1. Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

2. Каждый год в педагогический коллектив «вливаются» молодые кадры. Однако ещё наблюдается высокая нагрузка учителей предметников.

3. Руководящие и педагогические работники работоспособны, имеют активную жизненную позицию, постоянно стремятся повышать свой профессиональный уровень.

4. Необходимо продолжать работу по привлечению в педагогический коллектив молодых специалистов.

5. Необходимо продолжить систему повышения квалификации, в том числе внутришкольное обучение, направленное на повышение качества

результатов обучения.

6. Продолжать работу с педагогами по применению инновационных компьютерных технологии в работе с детьми, через семинары – практикумы и наставничество, дополнительные курсы по современным компьютерным технологиям.

7. Продолжать деятельность по наставничеству согласно Плану мероприятий.

7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая тема школы в 2024г.: Формирование устойчивой системы непрерывного профессионального образования, обеспечивающей его высокое качество в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

Цель: Разработка эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

Задачи:

- методическое сопровождение педагогических работников в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО;
- разработка совместно с региональным методистом индивидуального образовательного маршрута непрерывного профессионального развития педагогического работника;
- организация «горизонтального» обучения педагогов в рамках общеобразовательной организации, межмуниципальных взаимодействий и внутри профессиональных сообществ;
- создание педагогическими работниками собственных методических разработок, форм, методов, индивидуальных программ обучения и воспитания для применения в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

Для решения задач в 2023-2024 г. Было проведено 5 заседаний методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

«Планирование и организация методической работы учителей на 2023-2024 учебный год»; «Качество образования обучающихся при комплексном использовании современных подходов к организации образовательного процесса»; «Преимственность в обучении между начальной и основной школой в контексте ФГОС третьего поколения»; «Профессиональная компетентность учителей как основной фактор повышения качества образовательного процесса»; «Использование цифровых образовательных ресурсов в современном учебном процессе».

В 2024 году было проведено 2 методических совета, на которых рассматривались следующие вопросы: «Участие в проекте ФГИС «Моя школа», «Цифровая образовательная среда как фактор повышения качества обучения».

Рассматривались и решались следующие вопросы:

- Освоение передовых технологий в условиях цифровизации образования;
- анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для

- организации учебного процесса в школе;
- совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся);
 - анкетирование педагогов по определению профессиональных дефицитов учителя;
 - адаптация первоклассников и учащихся 5 класса к новому уровню обучения, а также трудности у учащихся 2-4 и 6 классов;
- В 2024 году педагогами начального уровня были даны открытые уроки:

Таблица 33

№ п/п	Предмет, класс, тема	ФИО педагога
1	Система работы по подготовке обучающихся 4 класса к ВПР	Насирова с.М. Федорова О.С.
2	Методы и приемы формирования финансовой грамотности школьника	Жаренова А.О.
3	Организация учебного процесса в начальной школе	Волохова Е.А. Пушкина М.И.
4	Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: Интернета, электронных энциклопедий.	Русских Г.И. Хазова А.В.
5	Особенности адаптационного периода («Первоклассник в школе!»)	Школьный психолог Казьмирова О.Г.

В 2024 году педагоги МБОУ «Пламенная СОШ» приняли участие в следующих мероприятиях, представленных в таблице 34.

Таблица 34

№ п/п	Уровень	Наименование мероприятия	Количество
1	Региональный	Открытая педагогическая конференция «Путь к успеху» Сютина Е.А.	1
2	Муниципальный	Выступление на семинаре – практикуме «Организация пространственной среды в ДОУ» Юдина П.С.	1
3	Муниципальный	Участие в КМО «Организация работы дошкольного образовательного учреждения по туристско-краеведческой деятельности»	10
4	Региональный	Публикация статьи в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогические подходы и технологии в образовании обучающихся с ОВЗ» Воронина Е.А.	1
5	Муниципальный	Проведение КМО «Опыт работа в разновозрастных группах»	6

6	Окружной	Окружная ассамблея РАО в Северо-западном федеральном округе	8
7	Всероссийский	Всероссийский форум «Педагоги России: Инновации в образовании» г. Санкт – Петербург.	3
8	Муниципальный	Смотр-конкурс профессионального мастерства «Педагогическое мастерство без границ» номинация «Учитель-дефектолог года»	1

В течение 2024 года были проведены:

- Методический семинар по теме: «Реальность и тенденции современного образования в рамках внедрения ФГОС третьего поколения».
- Круглый стол по теме: «Основные проблемы молодого учителя».
- Практикум: «Создание тестов во ФГИС «Моя школа», работа с библиотекой ЦОК».
- Круглый стол «Преемственность в работе начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- Круглый стол «Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся и поддержка семейного воспитания».

Для совершенствования профессиональной компетенции педагогов в 2024 г. в Дошкольном отделении были проведены:

- Консультации на темы:
 - «Повышение компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования»,
 - «Требования к развивающей предметно пространственной среде с учетом ФОП и ФГОС ДО»,
 - «Задачи и содержание образовательных областей ФОП ДО»,
 - «Как развивать диалогическую речь у детей в процессе общения»,
 - «Проектная деятельность как средство патриотического воспитания дошкольников»,
 - «Использование билингвального образования в системе патриотического воспитания старших дошкольников»
- Тренинг на тему: «Профилактика эмоционального выгорания педагогов».
- Мастер класс: «Использование нетрадиционных техник рисования, как средство развития творческих способностей дошкольников»
- Коррекционный час — одна из форм работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников с ОВЗ»
- Педагогические часы: «Обучение элементам грамоты детей дошкольного возраста в рамках реализации ФОП ДО»;
 - «Одаренный ребенок. Выявление и развитие предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста в условиях детского сада»
 - Мультипликация, как средство речевого развития
 - «Вместе дружная семья» социально коммуникативное развитие детей ясельного возраста.
 - «Наша Родина сильна...»

- «Люблю гадости я делать, ничего тут не поделать?»
- «Разнообразие форм взаимодействия педагогов с семьей»

В целях успешного достижения задач образовательной деятельности дошкольного учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась планомерная методическая работа как по внедрению в работу воспитателей педагогического опыта, так и работа по совершенствованию всей работы с детьми в соответствии с современными требованиями к повышению качества образования; работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов, а также развитие у педагогов желания и стремления работать эффективно. Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы: консультаций, педагогических часов, мастер-классов, смотров-конкурсов, тематических проектов, открытых просмотров. Проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему.

Система методической работы Дошкольного отделения предполагает: создание оптимальных условий для профессионального развития педагогических кадров; обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение поддержки разнообразия детства, а также реализацию инновационной деятельности.

В Таблице 35 ниже представлен средний балл по критериям и эффективность в процентах (контрольно – измерительные материалы используются с учебно – методического пособия С.В. Никитиной)

Таблица 35

№	Критерий	Средний балл	Эффективность(%)
1	Обеспечение поддержки разнообразия детства	5,81	82,85%
2	Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	6,0	85,7%
3	Условий для профессионального развития педагогических кадров	5,75	82,14%

Методическая работа по критерию «Обеспечение поддержки разнообразия детства» проявляется в следующем:

-Педагоги замечают проявление способностей у детей и обеспечивают их дальнейшее развитие подбирая задания с учетом их индивидуальных особенностей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей).

Анализ методической работы по критерию «Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» показал, что:

1) В Дошкольном отделении функционирует психолого – педагогический консилиум (далее ППК).

За 2024 год проведено 4 плановых и 2 внеплановый ППК на которых рассматривались вопросы: Выявление уровня динамики в развитии детей; Внесение уточнений в индивидуальные образовательные маршруты (индивидуальные учебные планы) воспитанников, психолого-педагогические планы по решению проблем с учетом индивидуальных возможностей детей и уровня их динамики; Составление рекомендаций родителям о дальнейшей психолого-педагогической поддержке детей с учетом их индивидуальных особенностей и др.

Методическая работа по ведению инновационной деятельности в Дошкольное отделение в 2024 году продолжалась по теме «Инновационные технологии в театрализованной деятельности воспитанников дошкольного возраста».

Педагогами раз в две недели во второй половине 2024 года проводилась театрализация сказок, в которых не только педагоги были участниками, но и воспитанники, являясь зрителями, могли поменять ход сказки и прийти к другим выводам.

В рамках проекта воспитателя старше-подготовительной общеразвивающей группы в течение года использовался теневой театр на большом экране, но воспитанники первой и второй младшей групп пугались больших теней, поэтому было принято решение создать для них маленький экран и маленькие фигурки героев.

В течение 2024 года велась работа педагогического коллектива по самообразованию, что так же способствовало совершенствованию у них профессиональных знаний и умений.

Стимулирование и премирование работников осуществлялось согласно Положению о материальном поощрении работников в МБОУ «Пламенная СОШ».

Выводы:

1. В общеобразовательном учреждении созданы благоприятные методические условия для реализации основной образовательной программы в условиях перехода на обновленные ФГОС и цифровизации образования.

2. Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности: тематические педагогические советы, методический совет, методические объединения учителей; самообразование; консультации; творческие отчеты педагогов и учащихся; курсы повышения квалификации; семинары.

3. Большинство педагогов школы готовы к использованию в работе

цифровых образовательных ресурсов и сервисов для реализации цифрового обучения.

4.Продолжать инновационную деятельность по театрализации с уклоном на патриотическое воспитание в Дошкольном отделении.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека является центром культуры и чтения обучающимся и их родителям, педагогическим работникам. Организация работы школьной библиотеки определена современными требованиями – это современная инфраструктура с медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями.

В связи с этим перед библиотекой стоят следующие задачи:

1. Обеспечить учебный процесс и самообразование путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.
2. Расширить и поддержать у учащихся привычку и радость чтения и учения, а также потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни, формировать правовую культуру читателей, патриотизм.
3. Формирование у детей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию различными носителями информации, отбору и пользованию информацией.
4. Изучать и направлять чтение учащихся с учетом уровня знаний, возрастных особенностей и их читательского интереса.

Работа библиотеки направлена на поддержку и расширение учебной деятельности школьников, развитие у учащихся потребности в чтении и непрерывном образовании, помощь в совершенствовании способностей, умения и навыков эффективного поиска, переработки и использования информации различного характера.

Еще одно направление деятельности библиотеки - это раскрытие фонда через выставки, которые оформлялись к знаменательным и памятным датам.

Также имеются постоянно действующие выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой: «Никто не забыт, ничто не забыто», «Мы за здоровый образ жизни» «Моя Родина - Россия», «Люблю тебя, мой край родной», «Любимая книга моей семьи».

Библиотека оснащена компьютерами с выходом в Интернет, а так же МФУ.

Школьная библиотека выполняет широкие функции в информационно-методическом обеспечении педагогического коллектива, в развитии творческих способностей и познавательных интересов, учащихся в различных областях знаний. Видовой состав традиционных средств информации в школьной библиотеке расширен новыми электронными CD и DVD -дисками, аудио- и видео носителями. Документы и справочные материалы в компьютере

библиотекаря расположены в соответствующих папках, созданных в соответствии с тематикой по следующим разделам: каталог электронных образовательных ресурсов; каталог периодических изданий; страница для учеников; страница для учителей; ссылки на Интернет-ресурсы; история библиотеки; фотоальбом.

Книжный фонд библиотеки представлен 22171 экземплярами книг, из них художественная и методическая – 8540 экземпляров, учебники- 12619, учебные диски – 195 шт., учебные пособия -544 шт., справочный материал – 195 экземпляра. В этом учебном году приобретено учебников 1337 штук на сумму 1065700 (один миллион шестьдесят пять тысяч семьсот рублей), обеспеченность учебниками составляет 100%. Также в этом учебном году приобретено 215 экземпляров художественной литературы на сумму 85000 (восемьдесят пять тысяч рублей), приобретено пособие История и культура земли Ленинградской для 5,6-7 классов в количестве 142 штук на сумму 71910 (семьдесят одна тысяча девятьсот десять рублей).

Одной из форм пополнения фонда школьной библиотеки является акция - добра, приуроченная ко Дню всемирного книгодарения. В 2024 учебном году школе подарили 100 книг.

Библиотечным обслуживанием охвачен весь контингент учащихся и педагогов образовательного учреждения.

В библиотеке есть доступ к Интернет ресурсам; электронная база: учебников, художественной литературы; оборудована локальная сеть.

Учебно-методические комплекты для реализации начального, основного и среднего общего образования представлены в полном объеме.

Динамика развития УМК за три года представлена в таблице 36.

Таблица 36

Динамика развития УМК

Год	Всего приобретено учебников и учебных пособий	Из них		Сумма, руб.
		Учебников	Учебных пособий	
2022	2003	531	1472	653090,50
2023	5220	4720	500	3280579,30
2024	1479	1337	142	1137610,00

В дошкольном отделении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Он представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Выводы:

1. Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами;
2. Немаловажным для успешного функционирования школьной библиотеки всё также является активное использование информационно-коммуникативных технологий. Интеграция ИКТ в деятельность школьной библиотеки предполагает расширение информационного пространства библиотеки, автоматизацию библиотечных процессов, внедрение ИКТ при проведении библиотечных мероприятий с целью привлечения внимания к чтению и повышения имиджа библиотеки, использование ИКТ как инструмента саморазвития и самообразования библиотекаря
3. Существует необходимость пополнение фонда методической литературы для учителей, периодических изданий для учащихся начальных классов и художественной литературы по школьной программе
4. В школьной библиотеке необходимо продолжить работу с фондом художественной и отраслевой литературы, освободить фонд от устаревшей литературы, по возможности комплектовать фонд познавательной, подростковой литературы, которой не хватает в библиотеке

9. Материально-техническая база

Здание школы построено по типовому проекту в 1978г. Проектная наполняемость 320 мест. Рядом расположено здание мастерских. Общая площадь здания школы 4856,4м², здания мастерских 273,6м².

Здание структурного подразделения дошкольного отделения построено по типовому проекту в 1972 г. Проектная наполняемость 130 мест. Общая площадь здания 892,7м².

В школе и дошкольном отделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы кабинеты и вспомогательные помещения (таблицы 27-28):

- начальных классов – 8;
- методический кабинет – 1;
- учебные кабинеты – 13;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет психолога – 1;
- кабинет логопеда – 1;
- музей истории XX века – кабинет краеведения – 1;
- спортивный и актовый залы;
- столовая с обеденным залом на 100 посадочных мест.

Для занятий физической культурой на территории школы расположено спортивное ядро и спортивная площадка.

В дошкольном отделении оборудованы группы и вспомогательные помещения:

- 1 младшая группа (от 1,5 до 3 лет) «Малышок» общеразвивающей направленности;
- 2 младшая группа (от 3 до 4 лет) «Пчелки» общеразвивающей направленности;
- средняя группа (от 4 до 5 лет) «Звездочки» общеразвивающей направленности;
- разновозрастная группа (от 5 до 7 лет) «Радуга» общеразвивающей направленности;
- разновозрастная группа (от 5 до 7 лет) «Гусенички» компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- разновозрастная группа (от 5 до 7 лет) «Непоседы» компенсирующей направленности для детей с ЗПР;
- музыкально-спортивный зал;
- медицинский кабинет;
- кабинет учителя-логопеда;
- методический кабинет;
- учебный кабинет.

Для занятий физической культурой на территории дошкольного отделения расположена спортивная площадка. В таблицах 37 и 38 представлено оборудование, приобретенное в 2024г.

Таблица 37

Оснащение кабинетов

Кабинет	Приобретено в 2024 г.
Кабинет химии	Интерактивная панель 75" EDFLAT 75UH01 с рельсовой системой PolyGlide Ascet 1.1 (рельсовые доски 85x120 меловые металлокерамические- 2 шт., боковые 85x111 маркерные полимерные – 2 шт.), встраиваемый модуль OPS, ГИА-лаборатория по химии, ноутбук, микроскопы цифровые (2 шт.), учебная мебель
Кабинеты физики	Учебная мебель, интерактивная панель 75" EDFLAT 75UH01 с рельсовой системой PolyGlide Ascet 1.1 (рельсовые доски 85x120 меловые металлокерамические- 2 шт., боковые 85x111 маркерные полимерные – 2 шт.), встраиваемый модуль OPS, оборудование д/демонстрации опытов, набор ОГЭ/ЕГЭ, цифровая лаборатория (ученическая)- 3 шт., ноутбук, набор ГИА-лаборатория по физике, модульная система электроснабжения (комплект потолочных модулей, комплект коммуникаций для подключения оборудования, шкаф управления системы электроснабжения), рулонные шторы (потолочные)
Кабинеты проектной деятельности	Мобильная интерактивная панель трансформер 65" UTS Fly Pro 65, ноутбук, МФУ, испытательный стол для роботов, образовательные наборы по механике и робототехнике, образовательный конструктор для программирования, учебная мебель, рулонные шторы (потолочные)

Кабинет информатики	Интерактивная панель EDFLAT EDF75UL01/H.SO с колонной доской, встраиваемый модуль OPS
Кабинет методический	Моноблок, ноутбуки OSIO F150i-006 (15,6 i5-1155g7 2,5 8Gb 256nvme) для станции сканирования ОГЭ в кол-ве 6 штук, принтеры Canon LBP243dw – 2 шт.
Столовая	Плиты индукционные 4-х конфорочные КИП-49П-3,5-01 – 2 шт., шкаф жарочный ШЖЭ-2-01, рулонная штора серая (5 шт.) Школьное кафе: столы обеденные круглые со стульями, стол обеденный барный (2 шт.), вывеска «Школьное кафе «Точка, точка, запятая...», барные стулья (6 шт.), декоративное кашпо-перегородка (6 шт.), рулонные шторы серые с фотопечатью
Актовый зал	Акустическая система (аналоговый микшер, радиосистемы – 2, микрофоны)
Методический кабинет	Ноутбуки Hiper ExpertBook MTL1601A1115WH (4 шт.), МФУ Canon i-SENSYS MF443dw (8 шт.), колонки Crown CMS-601

Таблица 38

Оснащение групп дошкольного отделения

Кабинет	Приобретено в 2024 г.
Первая мл. группа «Малышок» общеразвивающей направленности	Конструкторы, игрушки, мойка двойная с тумбой, пенал для посуды, сушилка для посуды закрытая, стол для посуды в моечную, рулонная штора блэк аут голубая
Вторая мл. группа «Пчелки» общеразвивающей направленности	Конструкторы, игрушки, мойка двойная с тумбой, пенал для посуды, сушилка для посуды закрытая, стол для посуды в моечную
Средняя группа «Звездочки» общеразвивающей направленности	Конструкторы, игрушки, мойка двойная с тумбой, пенал для посуды, сушилка для посуды закрытая, стол для посуды в моечную
Разновозрастная группа «Радуга» общеразвивающей направленности	Конструкторы, игрушки, мойка двойная с тумбой, пенал для посуды, сушилка для посуды закрытая, стол для посуды в моечную
Разновозрастная компенсирующая группа для детей с ТНР «Гусеничка»	Конструкторы, игрушки, мойка двойная с тумбой, пенал для посуды, сушилка для посуды закрытая, стол для посуды в моечную
Разновозрастная компенсирующая группа для детей ЗПР (от 4 до 7 лет) «Непоседы»	Конструкторы, игрушки, мойка двойная с тумбой, пенал для посуды, сушилка для посуды закрытая, стол для посуды в моечную, рулонные шторы (4 шт.)
Учебный кабинет	МФУ цветной, ноутбук, мебельные полки для методической литературы,

Музыкально-спортивный зал	Костюмы: Божья коровка/комбинезон малышковый, Ворон/Ворона пончо для взрослых, комбинезон Волк для взрослого, комбинезон Гриба для взрослого, комбинезон Заяц для взрослого, комбинезон Лиса для взрослого, комбинезон Медведь для взрослого, костюм Космонавта для взрослого, масленичные забавы - головной убор, головной убор - маска Ёжик, маска Кошка, маска Сова, Петух с хохолком, Карандаш - головной убор, Набор фартучков Матрешка
---------------------------	--

В 2024 году в школе проведен текущий ремонт: ремонт второго этажа под национальный проект «Точка Роста»: рекреация, кабинеты химии, физики, проектной деятельности, частичный ремонт кровли, ремонт канализации, косметический ремонт рекреаций, по программе энергосбережения были выделены деньги 400 000 рублей и приобретены светильники светодиодные с драйвером, частично светильники заменены в помещениях и рекреациях.

В дошкольном отделении проведен текущий ремонт: ремонт крылец (5 шт.), мусорной площадки и крыши хоз.блока, устройство подвесных потолков типа "Армстронг" в группах, косметический ремонт групп.

С целью организации безопасных условий в 2024 году заключен договор с охранным предприятием ООО ЧОО «ОХРАНА». Охрану школы обеспечивает лицензированный охранник. Согласно рекомендациям «Паспорта безопасности образовательного учреждения», организовано рабочее место охранника - установлены стационарный телефон и контрольный пульт видеонаблюдения. Также оборудована система контроля и управления доступом (СКУД, совокупность программно-аппаратных технических средств контроля) с турникетом, установка оборудования для вывода сигнала тревоги на пульт Росгвардии и обслуживание.

Ежегодно уделяется большое внимание развитию оснащения учебных кабинетов, групп. Данные о затраченных суммах приведены в таблице 39.

Таблица 39

Год	Оснащение учебных кабинетов, руб			Итого, руб.
	ИКТ оборудование	Учебная мебель	Демонстрационное и лабораторное оборудование	
2022	2 087 904	365 700	430 646	2 884 250
2023	923 825	769 901	1 341 691	3 035 417
2024	2 456 805	3 735 257	2 639 294	8 831 356

Безопасность

Обеспечение безопасности детей в школе организована руководствуясь Федеральными законами, постановлениями правительства, а также нормативными актами школы. В первую очередь, безопасность детей в школе обеспечивает администрация и охрана, при взаимодействии с

правоохранительными органами, органами местного самоуправления, другими службами.

Комплексная безопасность ОУ реализуется по следующим направлениям:

- Дорожная безопасность;
- Пожарная безопасность;
- Антитеррористическая безопасность и противодействие терроризму и экстремизму
- Информационная безопасность.

С целью организации безопасных условий в 2024 году заключен договор с охранной организацией ООО ЧОП «Балтийский рубикон». Охрану школы обеспечивает лицензированный охранник.

В 2024г оформлен новый «Паспорта безопасности образовательного учреждения». С целью выполнения рекомендаций был установлен Блок бесперебойного питания ББП-30, ББП-80 с выводом на видеонаблюдение и 15 шт. светильников аварийного освещения 90 LED BC.

Задача школы — научить ребенка параллельно с повышением качества образования, преодолевать возникающие на его пути трудности. В течение учебного года проводятся классные часы, на которых уделяется большое внимание обучению детей тому, как правильно вести себя в различных ситуациях, знать правила и пути эвакуации из здания школы при экстренной эвакуации. В школе разработаны планы, маршруты по эвакуации, инструкции и брошюры, памятки по борьбе с терроризмом и экстремизмом, оформлены уголки безопасности. В вестибюлях и рекреациях расположены стенды по безопасности, планы эвакуации людей при ЧС.

Перед каникулами в классах проводятся инструктажи по Правилам поведения в каникулярное время. Особое внимание уделяется вопросам пожарной безопасности.

С целью обеспечения безопасности детей на дороге, разработан новый План безопасного маршрута передвижения учащихся по территории, прилегающей к МБОУ «Пламенская СОШ».

Согласно плану, проводятся мероприятия и классные часы, обучающие детей безопасному поведению на дороге, проведено 4 встречи с инспектором ГИБДД. Предусмотрены меры по пожарной и антитеррористической безопасности. Не реже двух раз в год организуются тренировки с учащимися и персоналом по эвакуации из здания школы.

Проводятся беседы по правилам безопасности в сети Интернет, на сайте школы размещена информация для обучающихся и их родителей. Мероприятия представлены в таблице 40.

Таблица 40

Направление	Мероприятия	Уровень
Дорожная безопасность	-КВЕСТ по ПДД «Дорожные знаки», «Дорога и мы» - В рамках недели безопасности, беседа с представителем РЖД	Дошкольный уровень

	<ul style="list-style-type: none"> - Игра по станциям «Правила дорожного движения» - конкурс «Дорога и мы» -Классные часы: инструкции по дорожной безопасности в 1-11 классах; -«Роль световозвращающихся элементов в одежде» -Викторина по ПДД «Дорожные знаки», «Дорога и мы» - Встречи с инспектором ГИБДД - акция «Бумажный журавлик» -акция «Мама за рулём» - конкурс «Дорога и мы» 	<p>Школьный уровень</p> <p>Региональный уровень</p>
Антитеррористическая безопасность и противодействие терроризму и экстремизму	Акция «Окно памяти»	дошкольный уровень
	<p>Классные часы:</p> <p>День памяти жертв терроризма «Боль и гнев Беслана»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Правила поведения учащихся при угрозе и осуществлении террористического акта; - противодействию идеологии терроризма (просмотр фильмов и презентаций на классных часах) -Классные часы «Действия при чрезвычайных ситуациях: куда звонить и что делать» 	Школьный уровень
	<p>Встречи с представителями МЧС России по Гатчинскому району;</p> <p>Единые дни ГО и ЧС: открытые уроки безопасности</p>	Муниципальный и региональный уровень
Пожарная безопасность	- учебные эвакуации;	дошкольный уровень
	<ul style="list-style-type: none"> -В рамках недели безопасности, встреча с инспектором ОНК МЧС Ленинградской области в Гатчинском р-не -экскурсия в Государственную пожарную службу г. Гатчина -участие в региональном конкурсе «Неопалимая купина» 	Муниципальный и региональный уровень
	<p>Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструктаж обучающихся по пожарной безопасности; - учебные эвакуации; <p>Конкурс на лучшее оформление классных уголков по пожарной безопасности;</p>	Школьный уровень

	-встреча с инспектором ОНК МЧС Ленинградской области в Гатчинском р-не -экскурсия в Государственную пожарную службу г. Гатчина -участие в региональном конкурсе «Неопалимая купина»	Муниципальный и региональный уровень
Информационная безопасность в сети Интернет	Участие во Всероссийской профилактической акции «Безопасный Интернет»	Муниципальный и региональный уровень
Здоровый образ жизни	Классный час «Умей сказать нет»: наркомания, табакокурение Круглый стол: Здоровое питание(принципы здорового питания) Встреча с врачом-наркологом	Школьный уровень

Выводы:

1. Материально-техническая база школы за 2024г. значительно обновлена;
2. Материально-техническое состояние школы и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в общеобразовательных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда;
3. Оснащение учебных кабинетов позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ДОО, НОО и ООО, ФОП.
4. Создан образовательный центр «Точка роста» естественно-научной направленности.

10. Внутренняя система оценки качества образования

В МБОУ «Пламенская СОШ» разработан локальный нормативный акт «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Пламенская СОШ»», регламентирующий обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, с которым можно ознакомиться на официальном сайте ОУ:

https://sh-plamenskaya-syaskelevo-r41.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_285.html

Планируемые результаты подготовки обучающихся, указанные в требованиях ФГОС общего образования к структуре основной образовательной программы в разделе «Оценка достижений обучающимися результатов освоения основной образовательной программы» являются одним из основных объектов оценки качества образования. Система оценки достижения результатов по уровням образования представлена в соответствующих разделах Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, с которыми можно познакомиться по ссылкам:

http://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_NOO.pdf

https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_OOO.pdf

https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_SOO.pdf

Целью внутренней системы оценки качества образования в школе является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные функции ВСОКО: обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования; аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников; экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы; информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования; обеспечение внешних связей с представителями исполнительной и законодательной власти, работодателями, представителями общественных организаций и СМИ, родителями, широкой общественностью.

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработан план реализации системы внутренней оценки качества образования. План включает разделы:

1. Качество образовательных результатов.
2. Качество реализации образовательной деятельности.
3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

План – график внутришкольного контроля в МБОУ "Пламенская СОШ" размещен на официальном сайте ОУ:

https://sh-plamenskaya-syaskelevo-r41.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_286.html

Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

субъекты контрольно-оценочной деятельности;
контрольно-оценочные процедуры;
контрольно-измерительные материалы;
аналитические документы для внутреннего потребления;
информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МБОУ «Пламенская СОШ» образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль соответствия рабочих программ примерным программам и реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита;
- мониторинг достижения предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации плана воспитательной работы;
- контроль реализации плана коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим объектам:

- оценка достижения предметных результатов освоения ООП;
- оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;
- оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися ООП;
- здоровье обучающихся;
- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- воспитательная работа;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- информационно-методические условия;
- организация питания;
- психолого-педагогические условия;
- медицинское обслуживание;
- финансово-экономическая система;
- эффективность управления.

Результаты внутренней системы оценки качества образования регулярно обсуждались на совещании при директоре, на заседаниях школьных методических объединений, методического совета, педагогического совета, заседаниях Совета Учреждения, отражались в ежегодных результатах самообследования.

Формами организации ВСОКО являются:

1. Мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, тестирование, сравнение и анализ).
2. Контроль (оперативный, тематический, фронтальный, взаимоконтроль)

В 2023-2024 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, органами ученического самоуправления проводила внутренний аудит оценки качества образования.

Промежуточная аттестация обучающихся.

В соответствии с Уставом школы, Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МБОУ "Пламенская СОШ", календарным учебным графиком на 2023-2024, 2024-2025 учебные года и в целях соблюдения нормативно-правовых основ организации и проведения промежуточной аттестации и установления фактического уровня теоретических и практических знаний обучающихся по изучаемым предметам в соответствии с требованиями образовательных программ.

Промежуточная аттестация проводилась согласно локально нормативным актам ОУ в мае по предметам учебного плана.

Сравнение результатов 1 и 2 полугодия 2024 показывает положительную динамику качества обучения во 5а,8а,11 классах, незначительное снижение в 3б, 4а,4б,5б,6а,6б, 9а,9б классах.

Таблица 41

1 полугодие			2 полугодие		
класс	% успеваемости	% качества	класс	% успеваемости	% качества
1а	100,0		2а	100,0	50,0
1б	100,0		2б	100,0	57,9
2а	100,0	52,2	3а	100,0	52,4
2б	100,0	50,0	3б	100,0	36,8
3а	100,0	42,9	4а	100,0	35,7
3б	100,0	65,4	4б	100,0	56,0
4а	100,0	56,5	5а	100,0	77,8
4б	100,0	45,8	5б	100,0	22,2
5а	100,0	59,1	6а	100,0	45,5
5б	100,0	26,3	6б	100,0	10,5
6а	100,0	42,3	7а	100,0	29,6
6б	100,0	17,4	7б	100,0	18,2
7а	100,0	36,0	8а	100,0	40,0
7б	100,0	26,1	8б	100,0	26,1
8а	100,0	14,3	9а	89,5	10,5
8б	100,0	26,1	9б	94,1	17,6
9а	100,0	42,9	10	нет	
9б	100,0	15,8			
10	100,0	27,3	11	100	57,1

На конец учебного года учебные программы по всем предметам выполнены полностью. Учебные планы реализованы в полном объеме. Конкретные результаты приведены в разделе 3.3. «Качество предметной

подготовки». Предварительный мониторинг оценок за четверти позволил своевременно выявлять обучающихся с ожидаемым снижением успеваемости и оказывать им необходимую педагогическую помощь.

Таким образом, проблема повышения качества образования остается актуальной для общеобразовательного учреждения, что необходимо учесть и при планировании ВШК на 2024-2025 учебный год.

В 2023-2024 учебном году МБОУ «Пламенская СОШ» участвовала в независимой оценке качества образования, а именно:

- во Всероссийских проверочных работах (далее - ВПР) по учебным предметам. Результаты ВПР-2024 представлены в таблице 22 данного отчета.
- в процедурах ОГЭ и ЕГЭ представлены в таблице 20-21 данного отчета.

Данные о корреляции результатов процедур внешней системы оценки качества образования (ВПР) за отчетный период с результатами внутренней системы оценки качества образования представлены в таблице 22-23. Результаты ОГЭ, ЕГЭ за отчетный период представлены на стр.46-48.

В школе систематически проводится мониторинг общественного мнения, с целью получить более полную информацию о состоянии образования в динамике за несколько лет, выявить отношение к качеству образования в школе (условиям, содержанию) для последующей коррекции, а также определить действующие на качество образование факторы, принять меры к минимизации их отрицательных последствий. В целом 95,6% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством условий в общеобразовательном учреждении.

Таким образом, в ОУ продолжает складываться внутренняя система оценки качества образования.

С целью развития и совершенствовании ВСОКО необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- владение педагогами не в должной мере критериальной базой оценивания обучающихся по каждому предмету,
- проводить системный анализ наличия корреляции результатов текущего контроля успеваемости обучающихся с результатами,
- нет системы работы по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся,

Пути решения обозначенных проблем:

- совершенствование оценочных методик и процедур;
- работа над повышением уровня профессионализма учителей в области формирования функциональной грамотности у обучающихся;
- обучение учителей проводить системный анализ наличия корреляции результатов текущего контроля успеваемости обучающихся с результатами промежуточной аттестации, корреляции результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).
- обучение учителей работе с современными образовательными платформами.

- активизировать работу педагогов с обучающимися по формированию функциональной грамотности, используя электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности на сайте: <https://fg.reshe.edu.ru/>

Анализ рисков образовательной деятельности

1. В числе относительно проблемных областей остается некоторое снижение качества знаний при переходе из начальных классов на уровень основного образования. Эта проблема анализируется в конце каждого учебного года. Объективные причины – переход к кабинетной системе обучения, разные учителя, психологические возрастные особенности младшего подросткового возраста и т.п. Тем не менее, задача сохранить контингент «хорошистов» и «отличников» в 5 классах остается одной из самых актуальных.

2. Результаты ВПР, метопрдметных работ, тренировочных работ по подготовке к ОГЭ свидетельствуют о ряде недостаточно развитых метапредметных УУД обучающихся, а именно:

- работа с информацией при изучающем чтении;
- понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- использование в работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).

В этой связи требуется включение в план методической работы школы направления смыслового чтения и работы с информацией разного вида при формировании предметных и метапредметных учебных действий. Планируется обучение педагогов на курсах повышения квалификации по направлению – функциональная грамотность.

Созданы творческие группы педагогов-предметников для основательного изучения процесса формирования метапредметных результатов в процессе обучения, а также для разработки банка заданий по данному направлению по каждому предмету.

3. Проблема объективности оценивания педагогами учебных достижений обучающихся. Расхождение между годовой, полугодовой или триместровой оценкой и результатами ВПР (см. табл. 22) по ряду предметов требует не только дополнительного обучения таких педагогов-предметников способам критериального оценивания, но и принятия административных решений. Данное направление также включено в План работы школьных методических объединений и план ВШК.

Выводы:

1. В школе осуществляется внутренняя оценка качества образования. В течение года по всем ее направлениям идет сбор данных и их анализ, который оформляется в виде аналитических справок и представляется на заседаниях Административного совета. В конце учебного года

составляется итоговый аналитический отчет по всем результатам, который является основой процедуры самооценки деятельности школы. Внутренняя система самооценки деятельности ОУ соответствует требованиям законодательства об образовании и осуществляется на достаточном методическом уровне.

2. Анкетирование родителей показало удовлетворенность качеством предоставляемых услуг.
3. Результаты ВСОКО учтены при составлении плана методической работы школы с целью адресного повышения уровня профессионализма педагогических работников.
4. Мы признательны за все пожелания, высказанные участниками образовательного процесса, которые мы обязательно постараемся учесть в планировании работы на следующий учебный год.

Заключение

Нормативная и организационно-распорядительная документация образовательного учреждения соответствует действующему законодательству Российской Федерации на ведение образовательной деятельности.

Существующая система управления школой способствовала решению поставленных задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций учреждения, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», выявлению актуальных проблем и определению мер по их реализации в следующем году. Управление школой соответствует уставным требованиям, соответствует собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, действующей законодательству РФ и Уставу. Реализуется принцип коллегиальности и эффективности органов общественного управления. Работа по предоставлению льгот семьям обучающимся учреждения проводилась с соблюдением всех законодательных норм.

Образовательная деятельность в МБОУ «Пламенная СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФОП и адаптированными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные графики, рабочие программы воспитания и календарные планы мероприятий воспитательной работы, расписания занятий. Педагогический коллектив подготовлен к реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Образовательное учреждение в 2024 г. было укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой

образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Руководящие и педагогические работники постоянно стремятся повышать свой профессиональный уровень. Расширяется количество участников профессиональных конкурсов различного уровня.

Необходимо продолжать работу по привлечению в педагогический коллектив молодых специалистов, учителей предметников, так как растет число учителей пенсионного возраста.

В общеобразовательном учреждении созданы благоприятные методические условия для реализации основной образовательной программы в условиях перехода на обновленные ФГОС, ФОП в условиях цифровизации.

Методическое обеспечение образовательного процесса включает различные формы и содержание деятельности: тематические педагогические советы, методический совет, методические объединения учителей; самообразование; консультации; творческие отчеты педагогов и учащихся; курсы повышения квалификации; семинары. Большинство педагогов школы готовы к использованию в работе цифровых образовательных ресурсов и сервисов для реализации цифрового обучения.

В дошкольном отделении перед педагогами стоит задача поощрять стремление детей к свободному выбору сюжета и художественных средств, продолжать вовлекать родителей в образовательный процесс, побуждать родителей принимать участие в тематических выставках и конкурсах. Работа в учреждении ведется на достаточном уровне для формирования у детей предпосылок к успешному обучению в дальнейшем.

Выпускники начальной школы успешно адаптируются при переходе на уровень основного общего образования. Ведется работа по обоснованию родителям необходимости продолжения обучения по адаптированным образовательным программам определенной категории учащихся.

Выпускники основной школы преимущественно ориентированы на получение среднего профессионального образования. Профессиональный выбор выпускников представлен широким спектром профессий. Все выпускники продолжили обучение в своем регионе.

Анализ результатов учебного процесса в МБОУ «Пламенная СОШ» за 2023-2024 учебный год, проведенный на основе метода педагогической квалиметрии по данным отчетов, предоставленных образовательными организациями в ГИС «Современное образование Ленинградской области» показал, что наблюдается положительная динамика по основным измеримым показателям.

В школе ведется системная работа по повышению качества результатов обучения. Наблюдается повышение качества знаний на 0,6%, успеваемость 100%. Все обучающиеся: 100% выпускников 9 класса получили аттестаты установленного образца.

Воспитательная деятельность осуществляется совместно с родителями: совместно определяются цели, задачи, организуется работа по их реализации. В

школе работает в рамках своих полномочий Школьный родительский комитет. Родители являются членами Управляющего совета учреждения на равных правах с педагогами и учащимися. В течение года развивалось движение РДДМ. Активно заработали: школьный театр «Мозайка», школьный медиациентр «Мечтатели». Создан военно-патриотический клуб им. М.Д. Скобелева.

В школе три кадетских класса пограничной направленности. Рассматривается возможность создания класса аграрной направленности на базе 5-9 классов.

Материально-техническая база школы за 2023г. значительно обновлена. Состояние школы и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в общеобразовательных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Оснащение учебных кабинетов позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ДОО, НОО и ООО. В школьной библиотеке необходимо продолжить работу с фондом художественной и отраслевой литературы, освободить фонд от устаревшей литературы, по возможности комплектовать фонд познавательной, подростковой литературы, которой не хватает в библиотеке.

В школе осуществляется внутренняя оценка качества образования. В течение года по всем ее направлениям идет сбор данных и их анализ, который оформляется в виде аналитических справок и представляется на заседаниях Административного совета. В конце учебного года составляется итоговый аналитический отчет по всем результатам, который является основой процедуры самооценки деятельности школы. Внутренняя система самооценки деятельности ОУ соответствует требованиям законодательства об образовании и осуществляется на достаточном методическом уровне. Результаты внутришкольного контроля текущего года и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам учебной и внеурочной деятельности показывают 100% соответствие содержания Программ и уровня их выполнения требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, основного, среднего общего образования.

Анкетирование родителей показало удовлетворенность качеством предоставляемых услуг. Мы признательны за все пожелания, высказанные участниками образовательного процесса, которые мы обязательно постараемся учесть в планировании работы на следующий учебный год.

II Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Структурное подразделение дошкольное отделение

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	146	146	137
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	146	146	137
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	30	30	30
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	116	116	107
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	146/100%	146/100%	137/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/ %	146/100%	146/100%	137/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/ %	0/0%	0/0%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0/0%	0/0%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	27/18,49%	25/17,12%	25/17,12%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	27/18,49%	25/17,12%	25/17,12%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	27/18,49%	25/17,12%	25/17,12%

1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	27/18,49%	25/17,12%	25/17,12 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	10,2	10,5	11,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13	14	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	9/69,24	10/71,43%	9/64,28%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	8/61,53%	9/64,29%	8/57,14 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	4/30,76%	4/28,57%	5/35,17 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	4/30,76%	4/28,57%	5/35,17 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	8/61,53%	11/78,57%	10/71,42 %
1.8.1	Высшая	человек/ %	6/46,15%	7/50%	6/42,85 %
1.8.2	Первая	человек/ %	2/15,38%	4/28,57%	4/28,57 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	5/38,46%	5/35,71%	6/42,85 %
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	3/23,07%	3/21,43%	3/21,43 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	2/15,38%	2/14,29%	3/21,43 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	человек/ %	1/7,69%	1/7,14%	1/7,14%

	педагогических работников в возрасте до 30 лет				
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	3/23,07%	3/21,43%	6/42,85%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	13/92,85%	14/93,33%	14/93,33%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	13/92,85%	14/93,33%	14/93,33%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	13/146 1/11	14/146 1/10	14/137 1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда		нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да	да
1.15.6	Педагога-психолога		да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	3,0	3,0	3,0
2.2	Площадь помещений для	кв.м	0,0	0,0	0,0

	организации дополнительных видов деятельности воспитанников				
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

Вывод:

1.1. В 2024 году наблюдается снижение общей численности воспитанников, причина – демографическая ситуация в стране. Это видно в пунктах: 1.1, 1.1.1, 1.3, 1.4, 1.4.1.

2.Изменение в показателях 1.7., 1.7.1., 1.7.2., 1.8., 1.8.1., связано со смертью педагога.

3.Показатели 1.9., 1.9.2. увеличился на 1 единицу. Показатель возраст 1.11 от 55 лет увеличился на 3 единицы.

4.Остальные показатели в таблице за 2024 год остались такими же, как и предыдущие два года.

Школа

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение		
			2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	Человек	401	406	405
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	177	171	172
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	207	224	222
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	17	12	11
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек / %	136/38,1%	136/38,3	142/38,9
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	3,5	3,5	3.4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации	Балл	3,1	3,2	3.3

	выпускников 9 класса по математике				
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	не было выпуска	56,1	не было выпуска
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	не было выпуска	3,9	не было выпуска
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек / %	0 /0%	0 /0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек / %	0 /0%	0 /0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек / %	не было выпуска	0 /0%	не было выпуска
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек / %	не было выпуска	0 /0%	не было выпуска
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек / %	0 /0 %	0 /0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11	Человек / %	не было выпуска	0 /0%	не было выпуска

	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса				
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек / %	0/0%	0 /0%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек / %	не было выпуска	0 /0%	не было выпуска
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек / %	316 /78,8%	321/79%	362/89%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек / %	123/30,6%	136/33,5%	147/36,3%
1.19.1	Регионального уровня	Человек / %	30/7,4%	38/9,3%	38/9,3%
1.19.2	Федерального уровня	Человек / %	17/4,2%	21/5,2%	15/4%
1.19.3	Международного уровня	Человек / %	0/0%	0/0%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек / %	0/0%	11/2,7%	11/2,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек / %	0/0%	0/0%	48/12%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек / %	401/100%	406/100%	405/100%
1.23	Численность/удельный вес	Человек / %	0/0%	0/0%	0/0%

	численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	%			
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	27	28	29
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек / %	23/85%	26/92,8%	27/93,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек / %	23/85%	26/92,8%	24/83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек / %	4/15%	2/7,2%	2/6,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек / %	4/15%	2/7,2%	2/6,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек / %	15/56%	18/64,3%	18/62%
1.29.1	Высшая	Человек / %	7/26%	9/32,1%	9/31%
1.29.2	Первая	Человек / %	8/30%	9/32,1%	9/31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	Человек / %	4/14, 8%	3/10,7%	7
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек / %	9/ 33%	7/25%	12

		%			
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек / %	4/14, 8%	5/17,6%	5/17,2
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек / %	13/48%	8/28,6%	8/28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек / %	31/100%	33/100%	35/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек / %	31/100%	33/100%	35/100%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	110/401 0,27	107/406 0,26	105/ 0.26
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	7014/401 17,5	11282/406 27,8	13163/405 32.5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала	<u>да</u> /нет	да	да	да

	библиотеки, в том числе:				
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/%	401/100%	406/100%	405/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	1519м ² /40 1 3,8 м ²	1519м ² /40 6 3,7 м ²	1519м ² /40 5 3,7 м ²

Вывод:

1. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

2. Школа укомплектована педагогическими кадрами и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Однако наблюдается старение педагогического коллектива, требуется привлечение молодых учителей предметников.

3. В школе реализуется профильное обучение в кадетских классах пограничной направленности.

Приложение 1

Диаграмма 1

Динамика социально-коммуникативного развития за три года

Диаграмма 2

Динамика познавательного развития за три года

Диаграмма 3

Динамика речевого развития за три года

Диаграмма 4

Динамика физического развития за три года

Диаграмма 5

Динамика художественно-эстетического развития за три года

Диаграмма 6

Сравнение за три года