

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пламенская СОШ»

Принято на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Пламенская СОШ»  
Протокол №1 от 30.08.2024г

Утверждено приказом  
по МБОУ «Пламенская СОШ»  
Приказ № 234 от 30.08.2024

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа «Юные краеведы»

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов:

В неделю - 1 час

Всего - 34 часов

Разработчик программы: Федорова О.С., Насирова С.М.  
учитель начальных классов, первой квалификационной категории

Д.Сяськелево  
2024-2025 учебный год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Юные краеведы» разработана в соответствии с Положением о порядке разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ, действующем МБОУ «Пламенская СОШ».

Программа педагогически целесообразна, является **актуальной** сегодня. В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам - к замечательной Ленинградской земле. В целом программа позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечит более надёжные основы экологической ответственности младших школьников.

### **Цели программы:**

1. дать первоначальное знание учащимся об особенностях природы родного края;
2. сформировать творчески развитую личность ребенка путем расширения знаний и умений, общую краеведческую культуру;
3. воспитать чувство гордости за родной край.

### **Задачи:**

1. расширение представлений младших школьников о природе в целом и о малой родине;
2. углубление теоретических знаний учащихся в области краеведения;
3. обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды.

Рабочая программа составлена на 34 часа в год (1 час в неделю).

Используются следующие формы работы с учащимися.:

- Познавательная деятельность (поиск информации, дополнительного материала по теме, исследовательская деятельность);
- Проблемно-ценностное общение (беседы, дискуссии по изучаемой теме);
- Досуговое общение (встречи с интересными людьми, совместные наблюдения за природой, практические работы,)
- В форме игровой деятельности: экологические игры, интерактивные игры «Умники и умницы», ролевые игры, интеллектуально-игровые занятия: «Что? Где? Когда?», «Верю-

не верю», составление и отгадывание кроссвордов, ребусов, выполнение занимательных заданий.

- Экологические проекты (участие ребенка в создании замысла проекта) .
- Художественное творчество (Конкурсы рисунков)

В ходе проведения занятий по краеведению индивидуальные формы работы с учащимися сочетаются с коллективными, групповыми.

**Из способов обратной связи** наиболее рациональными являются анализ творческих заданий, педагогические наблюдения, тестирование, интервью.

**Из форм подведения итогов** реализации данной программы лучше использовать проекты, сообщения по наблюдениям, конкурсы, игры по станциям.

### **Планируемые результаты**

В ходе реализации программы у обучающихся сформируется:

- понимание уникальности, неповторимости природы Ленинградской области;
- расширение знаний о подземных богатствах, о природных ресурсах области, о водоёмах области;
- приобщение к экологической культуре;
- интерес к Красной книге области;

Обучающиеся научатся:

- Находить информацию о природе области в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
- Работать с картой Ленинградской области, ориентироваться и находить нужные объекты;
- Ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
- Объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «географическое положение», «экологические проблемы», «природные богатства», «заповедники, заказники, памятники природы», «голубая карта» и использовать эти понятия.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

В программе для 4 класса выделено 7 тем, названия которых даны в виде формулировок определённых познавательных, практических задач. Для каждой темы указано рекомендуемое количество часов.

Темы построены таким образом, чтобы обучающиеся могли использовать изучаемый материал на уроках Окружающего мира, для создания проектов, исследовательской деятельности.

### Темы курса:

**Выясняем, что такое малая родина – 3 часа (теория – 2ч, практика – 1 ч.).**

- Ленинградская область на карте. Работа с картой Ленинградской области.
- Формы поверхности Ленинградской области.
- Наши соседи. Города области.

Формы организации образовательного процесса: теоретические, викторины, сообщения, презентации, , практические: работа с картой Ленинградской области)

### **Кладовая Солнца– 7часов (теория – 3,5ч, практика – 3,5 ч.)**

- Почвы Ленинградской области.
- Подземные богатства. Гранит, известняк, песок, глина.
- Подземные богатства. Бокситы, фосфориты, горючие сланцы.
- Про машины, про станки и две рабочие руки – 2 ч.
- Кто на стройке самый главный?

Формы организации образовательного процесса: теоретические, экскурсия, сообщения, рассказы, выставка, практические: работа с картой Ленинградской области)

### **Про зелёные леса и лесные чудеса – 5 часов (теория – 2,5ч, практика – 2,5 ч.)**

- Почему говорят: лес – наше богатство?
- Растения Ленинградской области.
- Красная книга Ленинградской области.
- Знакомимся с растениями, которым угрожает исчезновение . Причины сокращения численности, необходимые меры их охраны.
- Заповедные места родного края.

Формы организации образовательного процесса: теоретические, сообщения, рассказы, выставка, проекты, практические: работа с картой Ленинградской области.

### **Жители лесов, лугов, полей – 6 часов (теория – 3ч, практика – 3 ч.).**

- Кто живёт на дереве, кто – под деревом?
- Птицы нашего края.
- Почему птицы осенью улетают?
- Кто на болоте живёт?
- Красная книга Ленинградской области.

Формы организации образовательного процесса: теоретические, рассказы, выставка экскурсия, сообщения, практические: работа с картой Ленинградской области)

**Изучаем экологические связи в живой природе – 5 часов (теория – 1,5 ч, практика – 3,5 ч.)**

- Солнце как источник тепла и света для живых существ.
- Экологические связи в живой природе на примере дубового леса. («Дуб и всё вокруг него»). Понятия «прямые связи» и «косвенные связи».
- Причины сокращения численности растений и меры их охраны.
- Экологическая сказка.
- Экологические игры.

Формы организации образовательного процесса: теоретические, сообщения, презентации, выставка, проекты, викторина.

**Реки, речки и моря на Земле текут не зря – 4 часа (теория – 2ч, практика – 2ч.)**

- Реки Ленинградской области: Вуокса, Свирь, Луга.
- Как воды поток добывает ток. Волхов. Волховская ГЭС.
- Озёра Ленинградской области: Онежское, Ладожское.
- Финский залив.
- Болота Ленинградской области.

Формы организации образовательного процесса: теоретические, сообщения, рассказы, выставка, проекты, практические: работа с картой Ленинградской области.

**Выясняем что такое «краеведение и экология» – 3 часа(теория – 1ч, практика – 2 ч.)**

- Экология – это наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.
- Краеведение – изучение отдельной местности. Простейшие элементы ориентирования.
- Связи между природой и человеком.

Формы организации образовательного процесса: теоретические, сообщения, презентации, рассказы, выставка, проекты, игры, викторины.

**Методическое обеспечение образовательной программы**

При курса по программе «Юные краеведы» используются следующие формы работы с учащимися:

В разделе «Выясняем, что такое Малая родина»: рассказ, демонстрация видеоматериала по теме, работа с картой Ленинградской области, экскурсия, викторина, сообщения.

В разделе «Кладовая Солнца»: рассказ, демонстрация видеоматериала по теме, экскурсия, викторина, выставка, работа с картой Ленинградской области.

В разделе «Про зелёные леса и лесные чудеса»: рассказ, демонстрация видеоматериала по теме, поиск информации, выставка, проекты.

В разделе «Жители лесов, полей, лугов»: рассказ, демонстрация видеоматериала по теме, экскурсия, сообщения, работа с картой Ленинградской области)

В разделе «Изучаем экологические связи в живой природе»: рассказ, демонстрация видеоматериала по теме, выставка, проекты, викторина составление кроссвордов.

В разделе «Выясняем, что такое краеведение и экология»: рассказ, демонстрация видеоматериала по теме, игры, сообщения, викторина.

В разделе «Учимся передавать свои знания другим ребятам»: проекты, рассказ, выставка, демонстрация видеоматериала по теме, : работа с картой Ленинградской области)

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	УУД личностные и метапредметные
<b>Что такое малая родина (3ч.)</b>		
1	Моя малая родина. Карта Ленинградской области.	<p>Формирование ценностного отношения к окружающему миру, готовность следовать нормам этического, нерасточительного поведения.</p> <p>Развитие уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</p> <p>Понимание личной ответственности за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.</p>
2.	Формы поверхности Ленинградской области	<p>Развитие осознанного понимания себя как гражданина Ленинградской области, России.</p> <p>Формирование умения адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Совершенствовать умения:</p>
3.	Наши соседи. Города области.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;</li> <li>• предлагать помощь и сотрудничество;</li> <li>• определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</li> <li>• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</li> <li>• ставить и формулировать проблемы;</li> <li>• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>• узнавать, называть и определять объекты и</li> </ul>

		явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
	<b>Кладовая Солнца. (7ч.)</b>	
4.	Почвы Ленинградской области.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание личной ответственности за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.
5.	Подземные богатства. Гранит, известняк, песок, глина.	Ориентирование в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
6.	Подземные богатства. Бокситы, фосфориты, горючие сланцы, торф.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Определение и формулирование цели
7.	Про машины, про станки и две рабочие руки.	деятельности с помощью учителя. Совершенствовать умения:
8.	Про машины, про станки и две рабочие руки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</li> <li>запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.</li> </ul>
9 10	Игра « Все работы хороши- выбирай на вкус! Кто на стройке самый главный?	<ul style="list-style-type: none"> <li>установления причинно-следственных связей;</li> <li>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</li> <li>формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>координировать и принимать различные мнения во взаимодействии.</li> <li>полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</li> </ul>
<b>Про зелёные леса и лесные чудеса – 5 часов.</b>		

11.	Почему говорят: лес – наше богатство?	Формирование ценностного отношения к окружающему миру, готовность следовать нормам этического, нерасточительного поведения.
12.	Растения Ленинградской области.	Развитие уважительного отношения к иному мнению. Анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
13.	Красная книга Ленинградской области.	Преобразование информации из одной формы в другую. Совершенствовать умения:
14.	Знакомимся с растениями, которым угрожает исчезновение. Причины сокращения численности, необходимые меры их охраны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;</li> <li>• предлагать помощь и сотрудничество;</li> <li>• определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</li> <li>• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</li> <li>• ставить и формулировать проблемы;</li> <li>• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> </ul>
15.	Заповедные места родного края.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;</li> <li>• работа по предложенному учителем плану или самостоятельно составленному плану;</li> <li>• установления причинно-следственных связей.</li> </ul>
<b>Жители лесов, лугов, полей – 6 часов.</b>		
16.	Кто живёт на дереве, кто – под деревом?	Ориентирование в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя.
17.	Птицы нашего края.	Совершенствовать умения:
18.	Экскурсия в Зоологический музей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</li> <li>• предлагать помощь и сотрудничество;</li> <li>• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> </ul>
19.	Почему птицы осенью улетают?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</li> </ul>



20	Кто на болоте живёт?	<p>коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить и формулировать проблемы;</li> <li>• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> </ul>
21.	Красная книга Ленинградской области.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</li> <li>• установления причинно-следственных связей.</li> <li>• задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.</li> </ul>
<b>Изучаем экологические связи в живой природе – 5 часов.</b>		
22.	Солнце как источник тепла и света для живых существ.	<p>Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.</p> <p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>
23.	Экологические связи в живой природе на примере дубового леса. («Дуб и всё вокруг него»). Понятия «прямые связи» и «косвенные связи».	<p>Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.</p> <p>Стремление преодолевать возникающие затруднения.</p> <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установления причинно-следственных связей.</li> </ul>
24.	Причины сокращения численности растений и меры их охраны.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;</li> <li>• предлагать помощь и сотрудничество;</li> <li>• определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</li> </ul>
25.	Экологическая сказка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</li> <li>• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> </ul>
26.	Экологические игры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;</li> <li>• работа по предложенному учителем плану или самостоятельно составленному плану;</li> <li>• установления причинно-следственных</li> </ul>

		связей.
<b>Реки, речки и моря на Земле текут не зря – 4 часов</b>		
27.	Реки Ленинградской области:, Вуокса, Свирь, Луга.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.
28.	Как воды поток добывает ток. Волхов. Волховская ГЭС.	Совершенствовать умения: • определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
29.	Озёра Ленинградской области: Онежское, Ладожское.	• предлагать помощь и сотрудничество; • договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; • ставить и формулировать проблемы;
30.	Финский залив – устье Невы.	• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; • узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
31.	Болота Ленинградской области	• установления причинно-следственных связей; • задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; • Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Ориентирование в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Развитие познавательных интересов.
<b>Выясняем, что такое «краеведение и экология» – 3 часа</b>		
32.	Экология – это наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.	

33.	Краеведение – изучение отдельной местности. Простейшие элементы ориентирования.	
34.	Связи между природой и человеком.	

### **3.Формы контроль**

Контроль умений и навыков проводится в конце каждой темы. Это самые разные вопросы и задания в виде викторин, кроссвордов, творческие задания, требующие использования дополнительных источников информации.

### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

Для учеников:

1. Рабочая тетрадь.
2. Ермолаева Л.К. Лебедева И.М. Краеведение.. С-Пб АО «Норинт» 2009г.
3. А. Дитрих, Г. Юрмин «Почемучка» Москва, «Педагогика-Пресс». 2011г.

Для учителя:

1. Ермолаева Л.К. Лебедева И.М. «Краеведение» С-Пб АО «Норинт» 2009г.
2. А. Дитрих, Г. Юрмин «Почемучка» Москва, «Педагогика-Пресс». 2011г.
3. Андреева Л.А., Коляда М.И., Кондратьева Е.В. По Ленинградской области, Лениздат, 1978
4. Биржаков М.Б, Кузнецов Ю.В, Карташева Р.А, Усыскин Г.С. Туристский путеводитель по Ленинградской области, М-СПб, из-во «Невский фонд», 2007
5. Борисов В.А. и др, Охраняемые природные территории мира, М, 1985
6. Даринский А.В. Вопросы туризма в школьном курсе географии. М, из-во «Просвещение», 1979
7. Красная книга природы Ленинградской области. Том 1. ООПТ. Под ред. Фокина Ю.В. СПб, 1999
8. Максаковский В.П. Всемирное культурное наследие, М, 2000

9. Погодина В.Л. Природа Ленинградской области как объект и ресурс туризма. 75 лет Ленинградской области. Прошлое, настоящее и будущее. СПб, 2002
10. Погодина В.Л. Природный рекреационный потенциал Ленинградской области, Состояние и перспективы развития туризма в СНГ, СПб, 2002
11. Пригороды Санкт-Петербурга. Вопросы и ответы, сборник, СПб, из-во «Паритет» 2006

### **1. Видеофильмы:**

1. DVD – «Санкт-Петербург и пригороды» (Кронштадт, Петергоф, Царское село, Павловск, Гатчина, Стрельна, Ораниенбаум), Валаам
2. Видеофрагменты, записанные с передачи ЛОТ (5 канал)

### **2. Мультимедиа:**

1. Познавательная игра «Неизвестная Ленинградская область», разработана Комитетом по физической культуре, спорту, туризму и молодежной политике Ленинградской области, 2007 с приложением «Карта Ленинградской области».
2. Путеводитель: «Россия».
3. Энциклопедия: «Достопримечательности России».
4. Интернет. [www.paslo.ru](http://www.paslo.ru) - сайт «ООПТ Ленинградской области».

### **3. Карты и атласы:**

1. Физическая карта России
2. Физическая карта Ленинградской области
3. Атлас «Ленинградская область»
4. Атлас «География и экология Санкт-Петербурга и Ленинградской области». Издательство Московского университета, 2006

### **Интернет - ресурсы**

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- Официальный сайт УМК «Школа России».
- Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
- Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
- Мультипортал. – Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)