

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пламенская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании
педагогического совета
МБОУ «Пламенская СОШ»
Протокол №1 от 30.08.2024г

Утверждено приказом
по МБОУ «Пламенская СОШ»
Приказ № 234 от 30.08.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Пластилинография»
(ознакомительный уровень)

Направленность: художественная

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов в год: 34

Автор-составитель: Пушкина М.И., Казьмирова О.Г, учитель начальных классов

д. Сяськелево

2024-2025 г.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пластилинография» разработана в соответствии с Положением о порядке разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ, действующем в МБОУ «Пламенская СОШ».

Актуальность программы. Данная программа разработана с целью приобщения ребят к творчеству, развитию их способностей, воспитании чувства коллективизма, чувства прекрасного.

Курс введен в часть учебного плана дополнительного образования МБОУ «Пламенская СОШ», в рамках общекультурного направления. Программа данного курса представляет систему занятий для учащихся 2 класса и рассчитана на 34 часа во втором классе (1 раз в неделю). Настоящая программа разработана для:

- обеспечения развития творческих способностей учащихся младшего школьного возраста;
- сплочения детского коллектива;
- обретения новых друзей в стенах школы.

Пластилинография — одно из самых «молодых» направлений изобразительного творчества, нетрадиционная техника лепки, которая позволяет создавать выпуклые, барельефные, образы пластилином на твёрдой горизонтальной поверхности. Невозможно найти такого ребенка, который бы не любил лепить из пластилина. Мягкий и податливый, он может принимать любую форму, в отличие от других видов творчества (рисования, аппликации) неудавшуюся пластилиновую поделку легко исправить. Такие качества привлекают ребятшек, поэтому они с удовольствием занимаются лепкой. Занятия **пластилинографией** способствуют развитию таких психических процессов, как: внимание, память, мышление; способствуют развитию восприятия, пространственной ориентации, сенсомоторной координации детей, то есть тех школьно-значимых функций, которые необходимы для успешного обучения в школе.

Занимаясь **пластилинографией**, у ребёнка развивается умелость рук, укрепляется сила рук, движения обеих рук становятся более согласованными, а движения пальцев дифференцируются, ребёнок подготавливает руку к освоению такого сложного навыка, как письмо.

Цель программы: всестороннее развитие ребёнка школьного возраста посредством пластилинографии.

Задачи программы:

- развивать творческие способности детей, фантазию, воображение,
- расширять знания об окружающем мире,
- развивать мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер,
- способствовать сотрудничеству детей при выполнении коллективных работ,
- создавать условия для самостоятельной художественной деятельности детей вне занятий.

Основными **принципами** работы программы являются:

- учет современных требований;

- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- личностно-ориентированный подход.
- сочетание в практической деятельности индивидуальной и коллективной форм работы.

Планируемые результаты освоения программы:

- приобретение знаний о пластилинографии, способах работы и обработки пластилина;
- освоение детьми основных правил пластилинографии;
- умения работать в различной технике пластилинографии;
- расширение кругозора;
- изготовление подарков своими руками;
- участие в выставках детского творчества.

Основные виды деятельности учащихся:

- Работа с источниками информации;
- экскурсии;
- овладение различными техниками пластилинографии;
- организация выставок;
- коллективное творческое дело;
- участие в проектной деятельности.

2.Содержание курса

№ раздела	Разделы	Кол-во часов
1	Организационное занятие.	1
2	Здравствуй, осень!	11
3	Зимушка-зима.	12
4	Весна пришла.	9
5	Итоговое занятие.	1
Итого:		34

2.2 Содержание учебно-тематического плана

Организационное занятие (1 час).

История возникновения пластилина. Знакомство с материалами и инструментами. Различные техники пластилинографии. Инструктаж по технике безопасности.

Здравствуй, осень! (11 часов).

Знакомство с техникой «мазки», «раскатывание (жгутики)», вливание одного цвета в другой. Создание несложных картин на темы:

Мандарин

Грибы

Осенняя полянка

Осенние деревья

Ветка рябины

Подарки осени Натюрморт

Осенняя корзинка

Разноцветный зонтик

Осенний дождь

Ёжик

Зимушка-зима. (12 часов)

Знакомство с техникой раскатывание (жгутики-зиг-заг; шарики), «расписной» пластилин, полученный резанием, фактурная поверхность –отпечатывание. Создание несложных картин на темы:

Новогодняя елка

Новогодняя гирлянда

Новогодняя игрушка

Новогодняя открытка

Снегири

Синичка

Пингвин

Узоры на окнах

Веселый клоун

Волшебное сердечко

Мозаика к 23 февраля Кораблик

Открытка для папы

Весна пришла. (9 часа)

Знакомство с техникой раскатывание (спиральки), расплющивание, вдавливание одного цвета в другой, смешивание цветов пластилина. Создание более сложных картин с использованием всех изученных приемов, элементов, эффектов на темы:

Весенний ледоход

Подарок маме. Виноградная гроздь

Лучик солнца

Ветка мимозы

Букет цветов
Разные коты
В космос
Павлин
Улитка

Итоговое занятие. (1 час)

Выставка детских работ.

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Результат промежуточной аттестации кружка «Пластилинография» будет осуществляться в рамках участия в конкурсах различного уровня и оформления тематической выставки.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Материально-техническое оснащение:

- кабинет для занятий;
- ноутбук;
- проектор;
- экран;
- детские работы как пример выполнения творческих заданий;
- Стеллажи для хранения детских работ, художественных материалов, методического фонда.

Видеоматериалы :

- 1.Пластилиновая ворона
- 2.Три поросенка
3. Конек-Горбунок
- 4.. Теремок

4.2 Интернет ресурсы:

- <https://infourok.ru/>
- <https://nsportal.ru/>
- <https://multiurok.ru/>
- <https://www.art-talant.org/>

4.3Список литературы

- 1.Давыдова Г.Н. «Прастилинография»-М.:Изд. «Скрипторий 2003
2. Давыдова Г.Н. «Прастилинография - 2»-М.:Изд. «Скрипторий 2003

3. Давыдова Г.Н. «Прастилинография для детей»-М.:Изд. «Скрипторий 2003
4. Давыдова Г.Н. «Прастилинография. Цветочные мотивы.»-М.:Изд. «Скрипторий 2003
5. Давыдова Г.Н. «Прастилинография. Анималистическая живопись.»-М.:Изд. «Скрипторий 2003
- 6.Потехин И.Н. «Лепка в начальной школе» - Изд.Учпедгиз-1962
7. Проснякова Т.Н. Бабочки: Энциклопедия технологий прикладного творчества. - Самара: Изд. «Учебная литература», Изд.дом «Федоров»,2006.-48с.
8. Ткаченко Т.Б., Стародуб К.И. Лепим из пластилина. – Ростов-на-Дону: Изд. «Феникс»,2003г.
9. Чернова Е. В. Пластилиновые картины. Издательство: Феникс. 2006.
10. Шкицкая И. О. Пластилиновые картины. Издательство Феникс. 2009.

Тематическое планирование занятий по пластилинографии

№	Дата	Внеурочное занятие (тема, название)	Основные понятия	Деятельность учителя (осуществляемые действия)	Деятельность учащегося (осуществляемые действия)	Формируемые умения
1		Организа- ционное занятие	Свойства пластилина, пластилинография	1.Игра «Давайте познакомимся» 2.Исследовательская работа «Свойства пластилина» 3.Фрагмент мультфильма «Пластилиновая ворона»	1.Участвуют в игре 2.Участвуют в исследовательской работе 3.Просмотр фрагмента мультфильма	Л-чувство ответственности Р-удерживать поставленную задачу; П-знакомство со свойствами пластилина; К-высказывать свое мнение
2	1	Апельсин	Приёмы: размазывание, раскатывание (жгутики), вливание одного цвета в другой	1.Чтение стихотворения «Мы делили апельсин» 2.Практическая часть: технологический разбор элементов (кожура, дольки, тарелка) 3.Проведение физ.минутки 4.Показ оформления работы	1.Слушают чтение учителем стихотворения, определяют объект практической работы. 2.Разогрев и разминание пальчиков рук. 3. Знакомятся с этапами работы в парах 4.Выполнение практической работы	Л-осознание ответственности за сохранение природы Р- удерживать поставленную задачу; П-приемы обработки пластилина К-уважать чужое мнение
3	2	Мандарин	Приёмы: размазывание, раскатывание (жгутики), вливание одного цвета в другой	1.Чтение стихотворения «Мы делили апельсин» 2.Практическая часть: технологический разбор элементов (кожура, дольки, тарелка) 3.Проведение физ.минутки 4.Показ оформления работы	1.Слушают чтение учителем стихотворения, определяют объект практической работы. 2.Разогрев и разминание пальчиков рук. 3. Знакомятся с этапами работы в парах 4.Выполнение практической работы	Л-осознание ответственности за сохранение природы Р- удерживать поставленную задачу; П-приемы обработки пластилина К-уважать чужое мнение
4	3	Грибы	Приёмы: размазывание, раскатывание (жгутики), вливание одного цвета в другой; плетение	1.Чтение загадки 2.Практическая часть: технологический разбор элементов (корзинка, шляпка, ножка) 3.Проведение физ.минутки 4.Показ оформления работы 5.Проведения игры «Съедобные и несъедобные грибы»	1.Отгадывают загадку, определяют объект практической работы. 2.Разогрев и разминание пальчиков рук. 3. Знакомятся с этапами работы в парах 4.Выполнение практической работы 5.Участие в игре	Л-находить выход в спорной ситуации Р- умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей П- Овладение основами пространственного воображения К-сотрудничество при работе в парах
5	4	Осенняя полянка	Приёмы: размазывание, раскатывание (жгутики), вливание одного цвета в другой; плетение	1.Чтение загадки 2.Практическая часть: технологический разбор элементов (корзинка, шляпка, ножка) 3.Проведение физ.минутки 4.Показ оформления работы 5.Проведения игры «Съедобные и несъедобные грибы»	1.Отгадывают загадку, определяют объект практической работы. 2.Разогрев и разминание пальчиков рук. 3. Знакомятся с этапами работы в парах 4.Выполнение практической работы 5.Участие в игре	Л-находить выход в спорной ситуации Р- умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей П- Овладение основами пространственного воображения К-сотрудничество при работе в парах
6	5	Осенние деревья	Приёмы: расплющивание, раскатывание (жгутики), вливание одного цвета в другой	1..Знакомство с репродукцией И.Левитана «Золотая осень» 2.Знакомство с этапами выполнения работы 3.Распределение обязанностей по выполнению работы 4.Проведение физ.минутки 5.Показ оформления работы 6. Проведения игры «Мы -осенние листочки»	1. Рассматривают репродукцию. 2. Разогрев и разминание пальчиков рук. 3. Знакомятся с этапами работы и определение своих обязанностей 4. Выполнение практической работы 5.Участие в игре	Л-уважительное отношение к иному мнению Р-формулировать и удерживать задачу П-умение анализировать и синтезировать К-умение отстаивать свою точку зрения

7	6	Ветка рябины	Приёмы: расплющивание, раскатывание (жгутики), вливание одного цвета в другой	1..Знакомство с репродукцией И.Левитана «Золотая осень» 2.Знакомство с этапами выполнения работы 3.Распределение обязанностей по выполнению работы 4.Проведение физ.минутки 5.Показ оформления работы 6. Проведения игры «Мы -осенние листочки»	1. Рассматривают репродукцию. 2. Разогрев и разминание пальчиков рук. 3. Знакомятся с этапами работы и определении своих обязанностей 4. Выполнение практической работы 5.Участие в игре	Л-уважительное отношение к иному мнению Р-формулировать и удерживать задачу П-умение анализировать и синтезировать К-умение отстаивать свою точку зрения
8	7	Подарки осени Натюрморт	Приёмы: размазывание, раскатывание (жгутики), вливание одного цвета в другой	1.Чтение загадок «Наш веселый огород» 2.Практическая часть: технологический разбор элементов (форма, цвет) 3.Проведение физ.минутки 4.Показ оформления работы 5.Проведения игры «Урожай»	1.Отгадывание загадок, определяют объект практической работы. 2.Разогрев и разминание пальчиков рук. 3. Знакомятся с этапами работы 4.Выполнение практической работы 5.Участие в игре	Л-ценностное отношение к природе Р- удерживать поставленную задачу; П- овладение основами пространственного воображения К-умение задавать вопросы, просить о помощи
9	8	Осенняя корзинка	Приёмы: размазывание, раскатывание (жгутики), вливание одного цвета в другой	1.Чтение загадок «Наш веселый огород» 2.Практическая часть: технологический разбор элементов (форма, цвет) 3.Проведение физ.минутки 4.Показ оформления работы 5.Проведения игры «Урожай»	1.Отгадывание загадок, определяют объект практической работы. 2.Разогрев и разминание пальчиков рук. 3. Знакомятся с этапами работы 4.Выполнение практической работы 5.Участие в игре	Л-ценностное отношение к природе Р- удерживать поставленную задачу; П- овладение основами пространственного воображения К-умение задавать вопросы, просить о помощи
10	9	Разноцветный зонтик	Приёмы: размазывание, раскатывание (жгутики-зиг-заг; шарики).	1.Чтение загадки 2.Практическая часть: технологический разбор элементов (ручка, «полог») 3.Проведение физ.минутки 4.Показ оформления работы 5.Танцевальная минутка «Дождь за окнами»	1.Отгадывают загадку. 2.Разогрев и разминание пальчиков рук. 3. Знакомятся с этапами работы 4.Выполнение практической работы 5.Обыгрывание песни	Л-чувство сопереживания за единое дело; Р- удерживать поставленную задачу; П-умение анализировать и синтезировать К- уважать чужое мнение
11	10	Осенний дождь	Приёмы: размазывание, раскатывание (жгутики-зиг-заг; шарики).	1.Чтение загадки 2.Практическая часть: технологический разбор элементов (ручка, «полог») 3.Проведение физ.минутки 4.Показ оформления работы 5.Танцевальная минутка «Дождь за окнами»	1.Отгадывают загадку. 2.Разогрев и разминание пальчиков рук. 3. Знакомятся с этапами работы 4.Выполнение практической работы 5.Обыгрывание песни	Л-чувство сопереживания за единое дело; Р- удерживать поставленную задачу; П-умение анализировать и синтезировать К- уважать чужое мнение
12	11	Ёжик	Приёмы: размазывание, раскатывание (жгутики, шарики), смешивание цветов пластилина	1.Загадывание загадки 2.Показ фрагмента мультфильма 2.Практическая часть: технологический разбор элементов (голова, туловище, уши, конечности) 3.Проведение физ.минутки 4.Показ оформления работы	1.Отгадывание загадки, просмотр фрагмента мультфильма, определяют объект практической работы. 2.Разогрев и разминание пальчиков рук. 3. Знакомятся с этапами работы в группах 4.Выполнение практической работы	Л-уважение к старшим, защита младших; Р- удерживать поставленную задачу; П-формирование анализа и синтеза К- уважать чужое мнение
13		Новогодняя елка	Приёмы: раскатыва- ние, «красписной» пластилин, полученный резанием, фактурная поверхность - отпечатывание	1. Загадывание загадки 2. Чтение стихотворения «В декабре, в декабре...» 3.Физ.мин. перед работой 4.Объяснение этапов работы 5.Организация работы 6.Организация выставки работ	1. Отгадывание загадки, разучивание скоро- говорки, определяют объект практ. работы. 2.Прослушивание стихотворения; 3.Разогрев и разминание пальчиков рук. 4. Знакомятся с этапами работы в парах 5.Выполнение практической работы 5.Участие в физ.мин. 6.Участие в выставке работ	Л-уважительное отношение к работам других детей; Р- контролировать оценивать и корректировать свои действия П-умение анализировать и синтезировать К-умение принимать и оказывать помощь
14		Новогодняя гирлянда	Приёмы: раскатыва- ние, «красписной» пластилин, полученный резанием, фактурная	1. Загадывание загадки 2. Чтение стихотворения «В декабре, в декабре...» 3.Физ.мин. перед работой 4.Объяснение этапов работы	1. Отгадывание загадки, разучивание скоро- говорки, определяют объект практ. работы. 2.Прослушивание стихотворения; 3.Разогрев и разминание пальчиков рук. 4. Знакомятся с этапами работы в парах	Л-уважительное отношение к работам других детей; Р- контролировать оценивать и корректировать свои действия П-умение анализировать и синтезировать

			поверхность - отпечатывание	5.Организация работы 6.Организация выставки работ	5.Выполнение практической работы 5.Участие в физ.мин. 6.Участие в выставке работ	К-умение принимать и оказывать помощь
15		Новогодняя игрушка	Приёмы: раскатывание, «расписной» пластилин, полученный резанием, фактурная поверхность - отпечатывание	1. Загадывание загадки 2. Чтение стихотворения «В декабре, в декабре...» 3.Физ.мин. перед работой 4.Объяснение этапов работы 5.Организация работы 6.Организация выставки работ	1. Отгадывание загадки, разучивание скороговорки, определяют объект практ. работы. 2.Прослушивание стихотворения; 3.Разогрев и разминание пальчиков рук. 4. Знакомятся с этапами работы в парах 5.Выполнение практической работы 5.Участие в физ.мин. 6.Участие в выставке работ	Л-уважительное отношение к работам других детей; Р- контролировать оценивать и корректировать свои действия П-умение анализировать и синтезировать К-умение принимать и оказывать помощь
16		Новогодняя открытка	Приёмы: раскатывание, «расписной» пластилин, полученный резанием, фактурная поверхность - отпечатывание	1. Загадывание загадки 2. Чтение стихотворения «В декабре, в декабре...» 3.Физ.мин. перед работой 4.Объяснение этапов работы 5.Организация работы 6.Организация выставки работ	1. Отгадывание загадки, разучивание скороговорки, определяют объект практ. работы. 2.Прослушивание стихотворения; 3.Разогрев и разминание пальчиков рук. 4. Знакомятся с этапами работы в парах 5.Выполнение практической работы 5.Участие в физ.мин. 6.Участие в выставке работ	Л-уважительное отношение к работам других детей; Р- контролировать оценивать и корректировать свои действия П-умение анализировать и синтезировать К-умение принимать и оказывать помощь
17		Снегири	Приёмы: раскатывание, «расписной» пластилин, полученный смешиванием,	1. Загадывание загадки 2. Физ.мин. перед работой 3. Объяснение этапов работы 4. Организация работы 5. Организация выставки работ	1.Отгадывание загадки определяют объект практической работы; 2.Разогрев и разминание пальчиков рук. 3. Знакомятся с этапами работы в парах 4.Выполнение практической работы 5.Участие в выставке работ	Л-уважительное отношение к работам других детей; Р- контролировать оценивать и корректировать свои действия П-умение анализировать и синтезировать К-умение договариваться
18		Синичка	Приёмы: раскатывание, «расписной» пластилин, полученный смешиванием,	1. Загадывание загадки 2. Физ.мин. перед работой 3. Объяснение этапов работы 4. Организация работы 5. Организация выставки работ	1.Отгадывание загадки определяют объект практической работы; 2.Разогрев и разминание пальчиков рук. 3. Знакомятся с этапами работы в парах 4.Выполнение практической работы 5.Участие в выставке работ	Л-уважительное отношение к работам других детей; Р- контролировать оценивать и корректировать свои действия П-умение анализировать и синтезировать К-умение договариваться
19		Пингвин	Приёмы: раскатывание, «расписной» пластилин, полученный резанием, декоративные налесты	1.Чтение рас-аза Г.Снегирева «Про пингинов» 2.Организация физ.мин. 3.Практическая часть: технологический разбор элементов (льдина, пингвин: туловище, голова, крылья, ноги) 3.Проведение физ.минутки «Пингины» 4.Показ оформления работы 5.Проведения игры «Пингины на льдине»	1.Прослушивание рассказа определяют объект практической работы; 2.Разогрев и разминание пальчиков рук. 3. Знакомятся с этапами работы в парах 4.Выполнение практической работы 5.Участие в физ.мин. 6.Участие в игре	Л-ценностное отношение к природе Р- умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей П- овладение основами пространственного воображения К-умение задавать вопросы
20		Узоры на окнах	Приёмы: раскатывание, «расписной» пластилин, полученный резанием, фактурная поверхность - отпечатывание	1. Загадывание загадки 2. Чтение стихотворения «В декабре, в декабре...» 3.Физ.мин. перед работой 4.Объяснение этапов работы 5.Организация работы 6.Организация выставки работ	1. Отгадывание загадки, разучивание скороговорки, определяют объект практ. работы. 2.Прослушивание стихотворения; 3.Разогрев и разминание пальчиков рук. 4. Знакомятся с этапами работы в парах 5.Выполнение практической работы 5.Участие в физ.мин. 6.Участие в выставке работ	Л-уважительное отношение к работам других детей; Р- контролировать оценивать и корректировать свои действия П-умение анализировать и синтезировать К-умение принимать и оказывать помощь
21		Веселый клоун	Приёмы: размазывание, раскатывание (спиральки, шарики),	1. Организация прослушивания песни В. Шаинского «Цирк, цирк, цирк»; 2.Физ.мин. перед работой 3.Объяснение этапов работы	1.Прослушивание стихотворения и пение; 2.Определение объекта работы 3.Разогрев и разминание пальчиков рук. 4. Знакомятся с этапами работы в парах	Л-уважительное отношение к работам других детей; Р- контролировать оценивать и корректировать свои действия

			смешивание цветов пластилина	4. Организация работы 5. Организация выставки работ	5. Выполнение практической работы 6. Участие в выставке работ	П-умение анализировать и синтезировать К-умение договариваться
22		Волшебное сердечко	Приёмы: размазывание, раскатывание (спиральки, шарики), вдавливание одного цвета в другой	1. Организация беседы «Защитник Отечества» 2. Объяснение этапов выполнения работы 3. Организация игры	1. Участие в беседе 2. Выполнение работы 3. Участие в игре	Л-уважительное отношение к защитникам Отечества; Р- удерживать поставленную задачу; П-умение анализировать и синтезировать К-умение задавать вопросы, просить о помощи
23		Мозаика к 23 февраля Кораблик	Приёмы: размазывание, раскатывание (спиральки, шарики), вдавливание одного цвета в другой	1. Организация беседы «Защитник Отечества» 2. Объяснение этапов выполнения работы 3. Организация игры	1. Участие в беседе 2. Выполнение работы 3. Участие в игре	Л-уважительное отношение к защитникам Отечества; Р- удерживать поставленную задачу; П-умение анализировать и синтезировать К-умение задавать вопросы, просить о помощи
24		Открытка для папы	Приёмы: размазывание, раскатывание (спиральки, шарики), вдавливание одного цвета в другой	1. Организация беседы «Защитник Отечества» 2. Объяснение этапов выполнения работы 3. Организация игры	1. Участие в беседе 2. Выполнение работы 3. Участие в игре	Л-уважительное отношение к защитникам Отечества; Р- удерживать поставленную задачу; П-умение анализировать и синтезировать К-умение задавать вопросы, просить о помощи
25		Весенний ледоход	Приёмы: размазывание, раскатывание (спиральки, шарики), вдавливание одного цвета в другой	1. Организация беседы «Защитник Отечества» 2. Объяснение этапов выполнения работы 3. Организация игры	1. Участие в беседе 2. Выполнение работы 3. Участие в игре	Л-уважительное отношение к защитникам Отечества; Р- удерживать поставленную задачу; П-умение анализировать и синтезировать К-умение задавать вопросы, просить о помощи
26		Подарок маме. Виноградная гроздь	Приёмы: размазывание, раскатывание (спиральки), расплющивание	1. Загадывание загадки 2. Физ.мин. перед работой 3. Объяснение этапов работы 4. Организация практической работы 5. Выставка работ	1. Отгадывание загадки, определяют объект практической работы. 2. Разогрев и разминание пальчиков рук. 3. Знакомятся с этапами работы в парах 4. Выполнение практической работы 5. Участие в выставке работ	Л-уважительное отношение к работам других детей; Р- контролировать оценивать и корректировать свои действия П-умение анализировать и синтезировать К- уважать чужое мнение
27		Лучик солнца	Приёмы: размазывание, раскатывание (спиральки), расплющивание	1. Загадывание загадки 2. Физ.мин. перед работой 3. Объяснение этапов работы 4. Организация практической работы 5. Выставка работ	1. Отгадывание загадки, определяют объект практической работы. 2. Разогрев и разминание пальчиков рук. 3. Знакомятся с этапами работы в парах 4. Выполнение практической работы 5. Участие в выставке работ	Л-уважительное отношение к работам других детей; Р- контролировать оценивать и корректировать свои действия П-умение анализировать и синтезировать К- уважать чужое мнение
28		Ветка мимозы	Приёмы: размазывание, раскатывание (спиральки), расплющивание	1. Загадывание загадки 2. Физ.мин. перед работой 3. Объяснение этапов работы 4. Организация практической работы 5. Выставка работ	1. Отгадывание загадки, определяют объект практической работы. 2. Разогрев и разминание пальчиков рук. 3. Знакомятся с этапами работы в парах 4. Выполнение практической работы 5. Участие в выставке работ	Л-уважительное отношение к работам других детей; Р- контролировать оценивать и корректировать свои действия П-умение анализировать и синтезировать К- уважать чужое мнение
29		Букет цветов	Приёмы: размазывание, раскатывание (спиральки), расплющивание	1. Загадывание загадки 2. Физ.мин. перед работой 3. Объяснение этапов работы 4. Организация практической работы 5. Выставка работ	1. Отгадывание загадки, определяют объект практической работы. 2. Разогрев и разминание пальчиков рук. 3. Знакомятся с этапами работы в парах 4. Выполнение практической работы 5. Участие в выставке работ	Л-уважительное отношение к работам других детей; Р- контролировать оценивать и корректировать свои действия П-умение анализировать и синтезировать К- уважать чужое мнение
30		Разные коты	Приёмы: размазы-	1. Чтение загадки.	1. Отгадывание загадки, разучивание скоро-	Л-уважительное отношение к работам

			вание, вливание одного цвета в другой	2.Чтение сказки В. Сутеева «Три кота» 3.Физ.мин. перед работой «Рыжий котик» 4.Объяснение этапов выполнения работы. 5.Оргнизация физ.минутки «Котята» 6.Организация выставки работ	говорки, определяют объект практ. работы. 2.Прослушивание стихотворения; 3.Разогрев и разминание пальчиков рук. 4. Знакомятся с этапами работы в парах 5.Выполнение практической работы 5.Участие в физ.мин. 6.Участие в выставке работ	других детей; Р- контролировать оценивать и корректировать свои действия П-умение анализировать и синтезировать К-умение принимать и оказывать помощь
31		В космос	Приёмы: размазывание, раскатывание (спиральки, шарики), вдавливание одного цвета в другой смешивание цветов пластилина	1.Организация просмотра мультфильма о космосе 2.Организация разминки 3.Объяснение практической работы 4.Организация игры «Космонавты»	1. Просмотр отрывка мультфильма, определяют объект практической работы. 2. Знакомятся с этапами работы в парах 3.Выполнение практической работы 4.Участие в игре	Л-уважительное отношение к работам других детей; Р- контролировать оценивать и корректировать свои действия П-умение анализировать и синтезировать К-умение принимать и оказывать помощь
32		Павлин	Приёмы: размазывание, размазывание, раскатывание (жгутики), вливание одного цвета в другой, «расписной» пластилин	1.Организация просмотра фрагмента мультфильма «Конек – Горбунок»; 2.Загадывание загадки 3.Физ.мин. перед работой «Павлин» 4.Объяснение этапов работы 5.Организация работы 6.Организация выставки работ	1.Просмотр фрагмента сказки 2. Отгадывание загадки, разучивание скороговорки, определяют объект практ. работы. 3.Разогрев и разминание пальчиков рук. 4. Знакомятся с этапами работы в парах 5.Выполнение практической работы 5.Участие в физ.мин. 6.Участие в выставке работ	Л-уважительное отношение к работам других детей; Р- удерживать поставленную задачу; П- Овладение основами пространственного воображения К-умение задавать вопросы, просить о помощи
33		Улитка	Приёмы: размазывание, раскатывание (жгутики, шарики), смешивание цветов пластилина	1.Загадывание загадки 2.Показ фрагмента мультфильма 2.Практическая часть: технологический разбор элементов (голова, туловище, уши, конечности) 3.Проведение физ.минутки 4.Показ оформления работы	1.Огадывание загадки, просмотр фрагмента мультфильма, определяют объект практической работы. 2.Разогрев и разминание пальчиков рук. 3. Знакомятся с этапами работы в группах 4.Выполнение практической работы	Л-уважение к старшим, защита младших; Р-удерживать поставленную задачу; П-формирование анализа и синтеза К- уважать чужое мнение
34		Итоговое занятие		Ведение и организация развлекательной игры	Участие в развлекательной игре	Л-чувство коллективизма Р- умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей П-умение анализировать и синтезировать К-умение задавать вопросы